جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

دراسة تقويميه لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة

إعداد الطالبة

وفاء محمد أبو جليل

المشرف

الأستاذ الدكتور "علي" شحاده أبو زمع

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التربية الرياضية/قسم التربية الرياضية

جامعة مؤتة، 2013

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة وفاء محمد ابو جليل الموسومة بـــ:

دراسة تقويمية لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية.

القسم: التربية الرياضية.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د. علي شحادة ابو زمع		2013/06/19	مشرفاً ورئيسا
أ.د. عبدالسلام محمد النداف		2013/06/19	عضواً
د. سليم عبدالمجيد الجزازي		2013/06/19	عضواً
د. وصال جريس الربضي		2013/06/19	عضواً

عميد الدراسات العلـيا

أ.د. عبدالفتاح خليفات

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

إلهي لا يطيب الليل إلاّ بشكركَ ولا يطيب النهار إلاّ بطاعتكَ، ولا تطيب اللحظـــات إلاّ بذكركَ، ولا تطيب الآخرة إلاّ بعفوكَ، ولا تطيب الجنة إلاّ برؤية وجهكَ.

إلى رفيق دربي....

من ساندني ووقف إلى جانبي بكل إخلاص، فكان الشموخ والعطاء والتفاني...

زوجي الغالي الأستاذ مؤيد عوض الطراونه.

إلى كل الذين وقفوا إلى جانبي، واخص بالذكر والدي ووالـــدتي الغـــاليين الـــذين برضاهما يتكلل نجاحي، والى من ســـرّه نجاحي، إلى كل هؤلاء اهـــدي هـــذا الإنجـــاز المتواضع.

وفاء أبو جليل

الشكر والتقدير

تعجز الكلمات وتتوارى الحروف ويخجل القلم أن يقف هذا الموقف فقد تخونه العبارات، وتتشتت الجمل، ويضيع المعنى، ولا يصل الهدف ولكني اجتهدت لأرد إليكم بعضاً مما أخذت.

حروفي لا تليق بمقامكم ولا بحجز وقتكم ولكن قد أجد في نفسي بعض الأمل بأنكم قد تمنحوني بكرمكم فترة وجيزة لقراءة حروفي التي تعترف لكم ببعض إنجازكم هنا، وقد تروه إنجاز بسيط بطموحكم وأنا وغيري نراه انجاز عظيم كل الشكر والعرفان، والفضل والامتنان لكل من ساعدني واخص بالذكر أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور علي ابو زمع والذي ما تأخر لحظة لتوجيهي وإنارة الدروب الصعبة أمامي فكان لعلمه ومعرفته الواسعتين وسعة صدره ومتابعته الدقيقة السبيل لي لإنجاز هذا البحث، بورك له سعيه الطيب وجزاه الله كل خير.

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل لكل من علّمني، وأخص بالذكر أساتذتي في برنامج الماجستير، فكانوا نبراساً لي في الحصول على المعرفة، والبحث عن المعلومة لخدمة الإنسانية، والشكر موصول لكل من ساندني وقدم لي المشورة والدعم المعنوي لإنجاز هذا الجهد المتواضع.

وكما أتقدم بشكري وتقديري إلى الأساتذة الأفاضل: الأستاذ الدكتور عبد السلام النداف، والدكتور سليم الجزازي، والدكتورة وصال الربضي؛ لتفضلهم بالموافقة على مناقشة رسالتي ودراستها وإبداء الملاحظات لتخرج بحثاً متكاملاً.

وهذا اعتراف مني للجميع بجهدهم المتميز.

وفاء أبو جليل

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

دراسة تقويميه لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة

وفاء محمد أبو جليل

جامعة مؤتة، 2013

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى واقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة، والتعرف إلى الفروقات في وجهات النظر في درجة تقويم مساقات السباحة التي تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، السنة الدراسية، التقدير الأكاديمي).

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث تكون مجتمع الدراسة من(148) طالب وطالبة، أما عينة الدراسة فتكونت من (128) طالباً وطالبة من الطلبة المسجلين في مساق السباحة (1،2، متقدم) للفصل الثاني من العام الدراسي2013 في جامعة مؤتة، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، تم استخدام استبيان مكون من(45) فقرة موزعة على ستة مجالات هي (المحتوى للمساق، الأساليب والأنشطة، النواحي الإدارية والتنظيمية، التنفيذ، سلوكيات المدرس، التقويم) للتحقق من أهداف الدراسة.

أظهرت نتائج الدراسة أن تقويم واقع مساقات السباحة في كليه علوم الرياضة بجامعة مؤتة ذات مستوى مرتفع، وكذلك وجود فروق ذات دلاله إحصائية في واقع مساقات السباحة على متغير النوع الاجتماعي في مجال التنفيذ ولصالح الذكور، وكذلك وجود فروق ذات دلاله إحصائية في واقع مساقات السباحة بالنسبة لمتغير التقدير الأكاديمي ولصالح التقدير العلمي الجيد جداً.

وفي ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة توصي الباحثة بضرورة الاهتمام بشكل اكبر بعوامل الأمن والسلامة من خلال توفير منقذ مائي(ذكور، إناث) كفؤ يساعد في العملية التعليمية ويساهم في تحقيق أهدافها بالإضافة إلى ضرورة اهتمام الجهات المسئولة في كلية علوم الرياضة بتوفير أوقات ممارسة حرة للسباحة من اجل الطلبة.

Abstract

Evaluative study to the reality of swimming courses in the faculty of Sports Sciencse at the University of Mu'tah from the students' perspectives .

Wafaa Mohammad Abu Jaleel

Mu'tah University, 2013

This study aimed at identifying the reality of swimming courses in the faculty of Sports Sciences at the University of Mu'tah from the students' perspectives, besides identifying the differences in the points of view in the degree of evaluating swimming courses which are attributed to the variables of (sex , level of course, academic year, academic achievement).

The researcher used the descriptive method . The study community consisted of 148 male and female students, where the study sample consisted of 128 male and female students of all the students who registered in the swimming courses (1 , 2 and advanced) for the second semester of the academic year 2013 at Mu'tah University. The students were selected in an intentional way. The researcher used a 45-item questionnaire. The items were distributed to six areas (the course content, methods and activities, administrative and organizational sides, implementation, teacher behaviors, evaluation).

The results showed that evaluating the reality of swimming courses in the faculty of sport sciences at the University of Mu'tah was of a high level, .There were statistically significant differences in the reality of swimming courses regarding the variable of sex in the area of implementation in favor of male students .There were statistically significant differences in the reality of swimming courses for the variable of academic achievement which were in favor of the very good academic rating.

In light of the results of the study .The researcher recommends about the necessity of paying more attention to the factors of safety and security by providing competent male and female aquatic saviors in order to help in the educational process and contribute to the achievement of its objectives .The researcher also recommends that the responsible parties in the faculty of sport sciences should pay attention to providing free times for students in order to practice swimming .

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

تعتبر كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من الكليات الهامة والفاعلة في صقل وتطوير طلبتها من جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وما يميز هذه الكليات أنها تهتم بالجانب العملي كاهتمامها بالجانب النظري، حيث ترتبط معظم مساقاتها العملية بواقع الحياة اليومية، ومن تلك المساقات مادة السباحة التي تعد من المواد الأساسية والضرورية في برامج وخطط كليات التربية الرياضية.

وتعتبر السباحة من الرياضات المفضلة لدى جميع الأجناس والأعمار المختلفة لما تدخله من مظاهر للبهجة والنشاط والحيوية بل وتعتبر من مقدمة المهارات الحركية عامة والرياضية خاصة في المجال التعليمي (عبد المنعم، 2009).

وكما أشار (أبو زمع،2011) أن رياضة السباحة من الرياضات الهامة التي توليها الدول المتقدمة رياضياً إهتماماً كبيراً، لأنها تأتي بعد رياضة العاب القوى من حيث عدد الميداليات وعدد المسابقات،بالإضافة لذلك تعمل السباحة على إيجاد الفرد المتزن والمتكامل من حيث التنمية الشاملة من جميع الجوانب البدنية والمهارية والنفسية والإجتماعية، ولا يمكن تحقيق الإنجاز الرياضي دون تكامل تلك الجوانب.

ويرى (Rushall,1997) المختصون في مجال تعليم السباحة أن تعليم السباحة تواجه بعض الصعوبات التي تعيق التوصل إلى الأداء الحركي الأمثل، وتؤدي إلى ظهور الكثير من الأخطاء الفنية وخصوصاً في بدايتها، ألا وهي قلة المعرفة والاستيعاب غير الدقيق للنواحي المهارية الخاصة وضعف القدرات البدنية المرتبطة بطبيعة المهارة، وهذا يكلف المتعلمين الكثير من بذل الجهد والوقت في غير مكانه المناسب.

تعد مادة السباحة من المواد الأساسية والضرورية في برامج ومناهج وخطط كليات التربية الرياضية التي تتضمن أنواع متعددة من المهارات والحركات

المرتبطة مع بعضها البعض، والتي يحتاج تعلمها وإتقانها إلى قدر كبير من الجهد البدني والتركيز العقلي والتوازن الانفعالي والى مستوى عالي من التوافق العصبي العضلي(Maglischo, 2003).

هذا وتلعب المناهج دوراً رئيسياً في العملية التعليمية فهي الأدوات التي تستخدمها المؤسسة التعليمية لتحقيق الأهداف المرسومة، وتعتبر عمليات تحسين المناهج التعليمية هدف يسعى لتحقيقه جميع العاملين في حقل التربية والتعليم ليس هذا فحسب بل إن تحسين المنهج ونقده والرقابة عليه حق لكل أبناء الدولة(عبد المنعم، 2005).

كما أشار(الربابعه، 1999) أن عملية التقويم تعتبر في وقتنا الحاضر ضرورة لما لها من أهميه في تزويد متخذي القرارات بمعلومات صادقة ودقيقة عن مدى ملائمة البرامج وفعاليتها لتحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها، كما أن عملية التقويم المستمرة تؤدي إلى اكتشاف جوانب الضعف في البرامج القائمة في الوقت المناسب، فيسعى المسئولون عن البرامج إلى تعديلها وتحسينها عن طريق الإضافة أحياناً والحذف أحياناً أخرى أو إيقاف البرنامج كلياً إذا أثبتت عملية التقويم أن البرامج لا تحقق الأهداف التي وضعت من أجلها.

ويرى (حسانين، 1995) أن التقويم يعد من أهم الأسس التربوية المعتمدة في تطوير وتحسين العملية التربوية بكافة أطرافها سيما أن العملية التربوية لها أهداف يحاول التربويون تحقيقها، ويساعد التقويم العاملين في الميدان التربوي في الوقوف على مدى تقدم المؤسسة وفعاليتها ويسعى العاملون في الميدان أن لا يتخذوا قراراتهم أو أحكامهم إلا بعد إجراء عملية التقويم حتى تكون صائبة وفي مكانه الصحيح.

وأشار (الربيعي، 2001) إن التقويم يساعد على اكتشاف الخطأ فور وقوعه وبذلك يسهل علاجه أو الوقوف عنده لأجل وضع الحلول المناسبة له، والغرض من التقويم في مجال التربية الرياضية هو جمع معلومات يستخدمها المعلم لاتخاذ قراراته التعليمية.

وبذلك فإن تقويم المساق الدراسي يساعد المعلم على التخطيط الجيد وإدخال الفعاليات والأنشطة الرياضية المناسبة في حصته، كما تمنحه الثقة في نجاحه لتحقيق الأهداف المرسومة من خلال قيامه بعملية وضع المساق المرسومة لدرسه قبل قيامه بالتنفيذ وإلا أصبحت عملية ارتجالية غير واقعية، ونظراً لأهمية خطة الدرس فيجب عليه أن يضع خطة متكاملة معتمداً في ذلك على المحاور المهمة التي يجب أن تؤخذ بالحسبان، والتي تعطي الصورة عن كيفية كتابته للمساق وماذا يجب أن تحتوي ودراسة الأهداف العامة والخاصة ومستوى الطلبة لكي يقومها بشكل مستمر وذلك لمعرفة مدى صلاحية المساق وتلافي العيوب التي تظهر فيها بالتعديل والتغيير (الربيعي، 2001).

وترى الباحثة إلى أنه لايمكن تحقيق النجاح والتطور في تعلم السباحة دون التقويم الدائم سواء على المدى القصير أو الطويل، حيث أن دراسة الخبرات التي يتعرف عليها طلبة مساقات السباحة سواء سباحه(1) أو سباحه(2) أو حتى سباحه متقدم خلال فصل دراسي أو أكثر، والكشف عن نقاط القوة والضعف في التعليم بناءً على هذه الدراسة قد يساهم ويساعد في تخطيط وتنظيم العملية التعليمية في السباحة.

2.1 مشكلة الدراسة:

تسعى الجامعات الأردنية لتطوير وتحديث مناهجها لمواكبة التطور العلمي وللإرتقاء بالعملية التعليمية ليكون خريجيها قادرين على مواجهة متطلبات الحياة العصرية والمستقبلية، فبالرغم من اهتمام كلية علوم التربية الرياضية في جامعة مؤتة من مواكبة الحديث من المعرفة التربوية والرياضية إلا أن تقويم المساقات الدراسية فيها لم تحظى بالاهتمام الكافي.

وقد لاحظت الباحثة من خلال خبرتها كطالبة سابقة في كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة وكمنقذة متطوعه، أن مستوى الطلبة في دروس السباحة يشوبه ضعف في الأداء، بالإضافة إلى الصعوبة في فهم طريقة أداء المهارة وعدم وجود المشاركة الفعلية من الطلبة أثناء الموقف التعليمي، وأيضا من الملاحظ بشكل كبير أن أغلب طلبة الكلية يعملون على تأجيل تسجيل مساق السباحة في بداية سنواتهم الدراسية

وتأخيرها للسنة الأخيرة أو محاولة أخذ مادة بديلة عنها، وهذا يدل على وجود مشكله يجب علينا مواجهتها، ولذلك ارتأت الباحثة وبعد الإطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة بالتربية الرياضية والسباحة بأهمية تقويم مساقات السباحة للتعرف على مواطن القوة وتعزيزها ومواطن الضعف والعمل على تجاوزها.

3.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة بما يلي:

1. تعمل هذه الدراسة على تزويدنا بالمعلومات عن واقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة.
2. تزويد العاملين بمجال تعليم السباحة في كلية التربية الرياضية في جامعة مؤتة بتغذية راجعه عن واقع مساقات السباحة وتبين لهم جوانب القوة والضعف في هذه المساقات، ووجهات النظر لدى الطلبة في هذه المساقات.
3. تزودنا الدراسة بمعرفة أثر كل من المتغيرات (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، السنة الدراسية، التقدير الأكاديمي) على آلية عملية التقويم لمساقات السباحة.
4. يتوقع من هذه الدراسة أن تكون باعثاً لإجراء مزيد من الأبحاث والدراسات حول هذا المجال.

4.1 أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة للتعرف إلى:

1. واقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة.
2. الفروق في وجهات نظر الطلبة في درجة تقويم مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، السنة الدراسية، التقدير الأكاديمي).

5.1 تساؤلات الدراسة:

سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما هو واقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة؟
2. هل هنالك فروق داله إحصائيا عند مستوى دلالة($0.05\geq\alpha$) في وجهات النظر في درجة تقويم مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي، مستوى المساق، السنة الدراسية، التقدير الأكاديمي؟

6.1 محددات الدراسة:

1- المحددات البشرية: طلبة كلية علوم الرياضة/ جامعة مؤتة.

2- المحددات المكانية: كلية علوم الرياضة / جامعة مؤتة.

3- المحددات الزمانية: تم توزيع أداة الدراسة خلال الفترة الواقعة من 6-13 /2013/5

7.1مصطلحات الدراسة:

التقويم:

هو عملية جمع بيانات أو معلومات عن بعض جوانب المنهج أو بعض نتاجاته التعليمية(محصلته النهائية) ثم تبويب هذه البيانات ومعالجتها بأساليب إحصائية أو وصفية لاتخاذ قرار بشأن المنهج ومحصلته (الديري،2003)

السباحة:

هي إحدى أنواع الرياضات المائية والتي تستخدم الوسط المائي كوسيلة للتحرك، وتبعث البهجة والسرور في نفوس ممارسيها، وتحتاج الى توافق عضلي عصبي كبير(تعريف اجرائي).

مساق السباحه:

هو عبارة عن مادة ضمن الخطة الدراسية ولها جانباً نظري وعملي وتستخدم الوسط المائي مكاناً لها ويتضمن عدة ابعاد (تعريف اجرائي).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

لقد يسرت السباحة للإنسان الأول التقرب من سـواحل البحـار واسـتثمار ثرواته وإنقاذ حياته إذ أجبرته الحياة الصعبة إلى الصراع مع الكائنات المحيط به أو للتصدي للكوارث الطبيعية أو الهروب منها كالفيضانات والزلازل والحرائق، كمـا انه لجأ إلى الماء للصيد بطرقة البدائية التي تتطلب منه الدخول بالماء أو الغـوص فيه أحيانا، ونظراً إلى ما كانت عليه السباحة في الأزمنة التاريخية ترينا مدى اهتمام الحضارات والأمم القديمة بها إلى حد إلزام بعض هذه الأمم مواطنيهـا بـضرورة تعلمها وإن تباينت الأهداف من وراء ذلك (حسين وأحمد،2000).

هذا ويذكر (رزق،2003) بأن السباحة قد تطورت لانتقالهـا مـن البحـار والأنهار إلى أحواض السباحة التي كان يقيمها الأثرياء في المجتمعـات المختلفـة، كنوع من الترفيه خصوصاً في أوقات الصيف، وأصبحت السباحة وسيلة للتنـافس والمسابقات، ثم تكونت الأندية وانتشرت السباحة.

وكما ذكر (صادق،1995) بأن السباحة دخلت الألعاب الاولمبية الحديثة فـي دورتها الأولى عام 1896 في أثينا، وكانت إحدى الألعاب الرئيسية وبها عدد كبيـر من الميداليات، وتفوق الأمريكيون جداً في الدورة الأولى ولم تـدخل النـساء الـى مسابقات السباحة الاولمبية إلا عام 1912 في سباق 100 ياردة.

هذا وقد بدأت سباحة الصدر بالإنتشار ابتداءً مـن العـام1840، وأقيمـت مسابقتها الأولى عام 1844 التي فاز بمعظم سباقاتها أحد الهنود الحمر، ثم ظهـرت سباحة الجنب مع ظهور الذراع خارج الماء عام 1855(ذياب،2010).

السباحة:

ذكر (عبد المنعم، 2009) تعريف **للسباحة:**

هي كل الأنشطة والرياضات المتعددة الأشكال والألوان والأجناس للتحـرك في الوسط المائي سواءً داخل الماء أو على سطح الماء أو خارج الماء إلى داخله.

كما ذكر(ذياب،2010) بأن **السباحة** هي: حركة الكائنات الحية في الماء دون المشي في القاع.

السباحة هي: إحدى الأنشطة المائية المتعددة التي يستخدم فيها الفرد جسمه للتحرك خلال الوسط المائي الذي يعد غريباً نوعاً ما عليه بصفته وسطاً يختلف كلياً عن الوسط الذي اعتاد التحرك فيه(الأرض)(حسين،وأحمد،2000).

فوائد السباحة:

هنالك فوائد كثيرة للسباحة من وجهة نظر (عبد الحميد،2009) منها:

1. تنشيط الدورة الدموية وتؤدي إلى زيادة سعة القلب.
2. تسهيل عملية الهضم.
3. اتساع الرئتين وذلك حتى تتسع إلى اكبر كمية من الهواء.
4. تساعد السباحة على توسيع وقوة عضلات الصدر.

كما **ذكر (الخضري وأخرون**،1996) **بأن السباحة** في الماء تزيد من طاقة الإنسان البدنية والروحية وأسباب فوائدها تأثير الماء في الجسم فالماء البارد يزيد من تنشيط الجسم بالإضافة لحركات السباحة التي تزيد من كفاءة وقوة ومرونة ورشاقة الجسم وبالتالي فللسباحة فوائد جمة منها:

1. الصحة البدنية.
2. التوافق بين عمل العضلات وتوقيت الحركات.
3. المرونة والقوه.
4. نمو العضلات وتناسب الجسم.
5. السرعة والشجاعة.

أهمية السباحة:

أولا: من الناحية البدنية والصحية

تعطي الجسم كثير من المقاومة للأمراض وكذلك تزيد المرونة والرشاقة في الحركة، أما الناحية الصحية فإن وضع الجسم أثناء ممارستها من أريح الأوضاع التي لايمكن أن يحققها إلا أثناء ممارسة الرياضة بحيث يكون العمود الفقري منبسطا وموازيا لسطح الماء وهذا الانبساط لا يحدث أثناء العمل اليومي.

ثانياً: من الناحية النفسية

فإن جميع الأطباء النفسيين ينصحون بممارسة السباحة لمختلف الحالات المرضية فهي مريحة للأعصاب ومخففه من الضغوط.

ثالثاً:من الناحية الاجتماعية

فهي تخلق جو اجتماعي سواء إذا تم ممارستها بالبرك أو الشواطئ لان الأفراد يتشاركون في نفس المكان مما يحدث تعارف وتفاعل فيما بينهم(ذياب، 2010).

هذا وقد ذكر (بلال،1993) عن أهمية السباحة بأنها:

شكل من أشكال الرياضة المسلية المفيدة، التي تؤكدها الدول المتقدمة، فهي رياضة محببة يمكن أن يمارسها الإنسان في جميع مراحل العمر نظراً لتوفر عامل التشويق، ولتعليمها أهميه للفرد فهي:

1. تنمي كفاءة الدورة الدموية وتقوي عضلة القلب، وترفع من كفاءة الأجهزة الحيوية في الجسم بدرجة تختلف عن الألعاب الأخرى.
2. تزيل الهموم والمتاعب والعناء العقلي والجسماني، لما فيها من متعه واستهواء للسباحين والمشاهدين في آن واحد.
3. من تعلمها يستطيع ممارستها بسرعة، إذا انقطع عنها فترة طويلة.
4. تساعد في التصرف في المواقف الخطرة الطارئة في الماء، واكتساب الفرد للمهارات الحركية اللازمة لتعلم فن الإنقاذ.

مجالات السباحة:

من وجهة نظر (القط ،2005)في كتابه فإن مجالات السباحة هي:

1. **السباحة الترويحية:** تعتبر السباحة أحد الأنشطة الترويحية حيث يمكن ممارستها لجميع الأعمار والأجناس، وفيها لايلتزم الفرد بإتباع قواعد خاصة وطريقة معينة للسباحة، وإنما يترك للفرد حرية اختيار الوقت والطريقة.
2. **السباحة التعليمية:** تهدف إلى إكساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة في ضوء مبدأ الترويح والأمن والسلامة

3. **السباحة العلاجية**: وهي إحدى الأهداف المهمة لممارسة السباحة للوقاية من بعض التشوهات وعلاجها(حسين،وأحمد،2000).
4. **السباحة الإيقاعية**: هي عبارة عن حركات فنية مصاحبه للموسيقى تمارسها الفتيات دون الرجال ويملها الأداء الجماعي، وهذا النوع يتضمن الـــدورانات وحركات الرشاقة في إطار منسق جميل يجذب انتباه الآخرين.
5. **السباحة التنافسية**: وهذا النوع يمارس وفق قوانين وقواعد محددة ومعروفه ينظمها الاتحاد الدولي للسباحة الهواة، وفيها يخضع الشخص لبرنامج تدريبي منظم يهدف في النهاية لتحقيق انجاز رقمي، وتكون ضمن مساحه محـــدودة يشارك فيها السباحين(القط، 2005).
6. **وتقسم السباحة التنافسية إلى أربعة أقسام**:

أ. **الزحف الأمامي**: يكون الجسم طافياً بقدر الإمكان فيما ندع القدمين غاطستين في الماء قليلاً لتعطي عملها الفعال، وكل زيادة في غطس القدمين ناتج عـــن ضعف وضعية الجسم مما يؤدي لتقليل السرعة وبذل مزيد من الجهـــد(عبـــد الحميد، 2009).

ب. **الظهر**: تشبه كثيراً الزحف الأمامي مع وجود السباح على ظهره في المـــاء ولا يرى السباح الموجودين حوله بسهوله (القط، 2005).

ج. **الصدر**: تعتبر الأبطأ بين أنواع السباحات، ولكن عند تعلمها بشكل جيد يصبح السباح أسرع، وهي مشهورة لدى السباحين المتميزين باللياقة البدنية(ذيـــاب، 2010).

د. **الفراشة**: أحدث الأنواع وهي نوع متطور من سباحة الصدر بهـــدف زيـــادة السرعة وهي تحتاج عضلات قويه بحيث يخرج السباح بيديه من الماء فـــي نفس اللحظة ليبدأ بهما حركة جديدة(صادق،1995).

تعتبر رياضة السباحة رياضة مشتركة للرجال والنساء في المسافات التالية :

المسافات في السباحة الحرة :

100متر - 200 متر - 400 متر - 800 متر - 1500 متر للرجال فقط تتابع 4 × 100 متر. تتابع للرجال فقط 4 × 200 متر.

سباحة الصدر:

المسافات في السباحة على الصدر : 100 متر - 200 متر .

سباحة الظهر :

المسافات في سباحة الظهر : 100 متر - 200 متر.

سباحة الفراشة (الدولفين)

المسافات في سباحة الفراشة (الدولفين) : 100 متر - 200 متر .

التتابع المتنوع :

بمعنى أن الفريق مؤلف من أربعة لاعبين كل لاعب يقوم بالسباحة مائة متر (100م) من السباحات التالية : 100متر سباحة على الظهر 100 متر على الصدر 100 متر سباحة الفراشة 100 متر سباحة حرة .

الفردي المتنوع :

أي أن اللاعب يجب أن يقوم بالسباحة حسب مسافة السباق وهي كما يلي:

200متر متنوع : 50 متر سباحة الفراشة .

50متر سباحة على الظهر .

50متر سباحة على الصدر .

50متر سباحة حرة .

الأسس والعوامل المؤثرة في السباحة:

1.**أسس وعوامل الأمن والسلامة**

يجب أن يراعى عند ممارسة رياضة السباحة توفير العدد المناسب من المنقذين في أماكن الممارسة، بالإضافة إلى نشر أسس الإنقاذ بين الأفراد الممارسين و توفير أدوات الإنقاذ مع استخدام وسائل الإعلام للإرشاد والتوجيه والحرص على مراعاة المسابح للقوانين الخاصة بعوامل الأمن والسلامة.

2.**الأسس الميكانيكية**

هنالك عوامل تؤثر على طفو الجسم على سطح الماء يجب أن تؤخذ بعين الإعتبار حيث أن كثافة الجسم البشري واحتمالية طوفانه يتقرران بكمية كل من العظام والعضلات والدهون والأنسجة التي يتكون منها الجسم، فالشخص الذي يسود

جسمه العضلات الكبيرة والعظام الكثيفة كالمصارع تكون قابلية الطفو لديـــه قليلـــه لذلك يمكن لهذا الشخص اخذ شهيق أعمق عند السباحة مما يخزن كمية هواء اكبـــر في الرئتين وبالتالي تزيد من قابلية الطفو لديه.

3.الأسس والعوامل الفسيولوجية

تعد السباحة من الأنشطة ذات الاستجابات الفسيولوجية المعقدة فيما لو قورنت بالأنشطة الأخرى، لاختلاف بيئة الأداء واتخاذ وضعاً أفقياً مختلفاً عن بقية الألعاب، كما تشترك في السباحة مجموعة عضلات كبيرة تعمل بإيقاع عالي لعمليات الـــشد والارتخاء ولها تأثيرات وظيفية منها:

أ. الجمع بين الجهاز العصبي والعضلي للضبط العصبي للإنقباض العضلي الذي له الدور الكبير في عمليات السباحة.

ب.زيادة عدد السعرات الحرارية المبذولة في السباحة، نظراً لأن جزء منها يحتاجها السباح للتغلب علـــى مقاومـــة المـــاء وانخفـــاض درجـــة الحـــرارة (حـــسين وأحمد،2000).

النقاط المهمة لتعليم السباحة:

1.التنفس الصحيح في الماء وهو عكس التنفس الطبيعي وهو اخذ الشهيق عن طريق الفم ثم يخرجه من الأنف والقليل منه عن طريق الفم مرات متتالية حتى يعتاد عليه خارج الماء.

2.التوازن والاسترخاء والمرونة.

3.الطفو بنوعيه:على الوجه- وعلى الظهر(بلال، 1993).

4.الحركة الصحيحه.

الأدوات المساعدة في التعليم:

تمثل الأدوات المساعدة جزءاً هاماً للإرتقاء بالعملية التعليمية في مجال تعليم المهارات الحركية في السباحة وذلك لما يلي:

1.تساعد على اكتساب كامل صحيح للحركة.

2.تساعد على تنمية المهارات الحركية.

3.تساعد على تحقيق معدل أسرع لأداء الحركة.ومن هذه الأدوات الطوافات(القط، 2002).

قواعد الأمن والسلامة في السباحة:

ذكر (رزق ،2005) أن من الأمور المهمة الواجب مراعاتها للحفاظ على الأشخاص الذين يمارسون السباحة:

1.عدم السباحة منفرداً.

2.تحديد المكان العميق والغير عميق في المسبح والتأكد من عدم وجود عائق خطر فوق الماء.

3.عدم السباحة بعد الأكل مباشرة.

4.عدم مضغ اللبان أثناء السباحة.

5.أن تتوافر بعض الأدوات المساعدة على الانقاذ(مثل أطواق النجاة).

من أدوات الإنقاذ في أماكن السباحة:

1-خط الحياة.وهو الخط الطافي فوق سطح الماء ويحدد مناطق السباحة والغوص، ويعتبر سنداً للسباح المرهق.

2-الحلقة الطافية.وهي من المعدات الأساسية في الشواطئ وأحواض السباحة وهي مصنوعه من البلاستيك القابل للطفو.

3-كرسي المراقبة.والذي يبلغ ارتفاعه من5-6اقدام فوق سطح الحوض.

4-الخطاف.وهو يعتبر م الوسائل الفعالة ويسمح بأن يحيط بجسم الغريق كما انه فعال في حالة فقدان الوعي(ذياب،2010).

التقويم: هو عبارة عن عملية تعتبر من العمليات التي يتم بواسطتها الحكم على مدى فاعلية العوامل التالية:

1. الحكم على مدى تحقيق الأهداف.
2. الحكم على مدى مناسبة الأهداف للمحتوى.
3. الحكم على فاعلية الخبرات التعليمية في تحقيق الأهداف (الديري،2003).

كما **وجد تعريف آخر للتقويم**: وهو عملية منهجية تتضمن جمع المعلومات الكيفية والكمية واستخدام هذه المعلومات في إصدار حكم عليها في ضوء أهداف ومعايير مسبقة(الساموك والشمري، 2006)

لذا فالتقويم: هو عملية إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها (رزق،2000).

(Cronbach.1963) يعرف **التقويم** بأنه عملية الحصول على المعلومات للاستفادة منها في عملية اتخاذ القرار المناسب بخصوص البرنامج التعليمي(Saylor,Atexander.1974).

وقد ذكر (عودة ،1997)أن التقويم:عمليه منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جواب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل.

ويشير بلوم وزملائه(bloom,1981) **بأن التقويم**: هو إصدار أحكام قيميه عن الأفكار والخطط، والمشروعات، والأعمال والحلول المقترحة وقد تكون الأحكام إما كميه أو نوعيه.

أهداف تقويم المنهج:

1. تحسين المنهج خلال مراحل صناعته المتنوعة كالتخطيط والتطوير والتنفيذ.
2. اتخاذ قرارات بشأن تبني المنهج أو استمراره أو تعديله أو حذفه.
3. كشف فاعلية المنهج في تعلم التلاميذ ونموهم .

وقد ذكر (عبد الله وبدوي،2006) أن أهم أهداف التقويم في بناء برامج التدريس ما يلي:

1. تحديد مدى ما تحقق فعلاً من الأهداف التربوية خلال خبرات المنهج.
2. معرفة مدى فهم التلميذ لما درسه م حقائق ومعلومات.
3. أن يكون سندا وأساساً لتعديل المنهج أو إدخال خبرات تقابل حاجات الأفراد والجماعات من التلاميذ.
4. معرفة سلامة الخطط والمناهج الموضوعة.

أما(طعيمة وآخرون ،2009)فقد أشاروا إلى أن وظائف تقويم المنهج:

1. المساعدة في الحكم على قيمة الأهداف التعليمية، فالأهداف عند صياغتها تكـــون بمثابة فروض تحتاج إلى عملية تقويم تبين مدى صحتها.
2. المساعدة في الكشف عن حاجات التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم التي ينبغــــي أن تراعى في نشاطهم وفي جوانب المنهج المختلفة.
3. تعرف نواحي القوة والضعف في تحصيل التلاميذ، ليعمل على تدعيم نقاط القـــوة ويسعى لعلاج الضعف وتلافيه.
4. تمكين صانعي القرارات من اتخاذ القرارات المناسبة حول التطوير التربوي بوجه عام.

أساليب التقويم منها:

1. **الملاحظة**: يعمل أسلوب الملاحظة على ملاحظة سلوك المتعلم وجمع البيانات المتعلق به أثناء وجوده بالدرس ثم يتم تقويمه بناءً على مجموعة نواحي يـــتم تحديدها من قبل الشخص الذي سيقوم بالتقويم.
2. **التقارير والسجلات**: وهي من وسائل التقويم المفيدة، حيث يتم وضع الأهداف والخطط المناسبة للتلاميذ، من أجل التعرف على مدى التقدم الذي حققوه مـــن خلال كتابة ملاحظات تفيد بالإنتهاء من عمل ما(عاشور،2004).
3. **المقابلة**: تختلف المقابلة عن الأساليب الأخرى بأنه في المقابلة يقدم المعلومات وجهاً لوجه أما في الملاحظة يتم تقدير سلوك الفرد (علام، 2002).
4. **رابعاً :الاختبارات**: يعد الاختبار من أكثر أدوات التقويم استخداماً مـــن قبـــل المدرسين في المراحل التعليمية كافة،" كانت الامتحانات وما زالت في كثيـــر من المدارس الوسيلة الوحيدة لقياس تحصيل الطلبة وجهود المدرسين ومـــدى نجاح المدرسة في مهمتها، (الدليمي والهاشمي، 2008).
5. **خامساً: الاستبيانات** يعرف الاستبيان بأنه هو الذي يكشف عـــن اهتمامـــات الطلاب وهواياتهم والتعرف إلى أنشطتهم خارج المدرسة، وإلـــى خلفيـــاتهم الاجتماعية، كما يمكن عن طريقها تقييم أو تقدير الاتجاهات والمشاعر والقيم على أساس خمس استجابات للفقرة الواحدة.

أنواع الاستبيان:

1. .الاستبيان المفتوح : ويتضمن عدداً معيناً من الأسئلة ويترك للفـرد الـذي يطبـق الاستبيان الحرية الكاملة في اختيار الإجابة التي تبدو له مناسبة.
2. الاستبيان المغلق :وفيه يعطي لكل سؤال إجابة لها عدة احتمالات بحيث يتم الاختيار منها (الوكيل والمفتي،2005).

أنواع التقويم منها:

1.**التقويم المعرفي**: يهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية، مثل الامتحانات التي تقيس مستوى التذكر.

2.**التقويم المهاري**: يهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم في الجانب المهـاري حيث يعتمد على اختبارات الأداء وقوائم التقدير وبطاقات الملاحظة للمتعلمـين في مواقف عمليه طبيعيه.

3.**تقويم القدرات العقلية**: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعلم والتعليم الخاصة بالقدرات والمهارات العقلية العليا كالتحليل والتركيب (يونس،2004).

4.**التقويم الوجداني**: يقصد به مجمل الميول والإتجاهات والقيم والمبادئ التي تتكون لدى المتعلم نتيجة مروره بالخبرات التعليمية وفقا لأهداف تعليمية مخطط لها سلفا.

2.2 الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الأدبيات السابقة المتعلقـة بموضـوع الدراسـة، تبـين أن الدراسات ذات العلاقة بتقويم مساقات السباحة في حدود علم الباحثة قليلة، مما دفـع الباحثة إلى الاستعانة بالدراسات المشابهة والمرتبطة التي لهـا علاقـة بمتغيـرات الدراسة، وقد قامت الباحثة بإيراد الدراسات ذات الصلة بمضمون الدراسة لاسـيما الدراسات الخاصة بالمساقات الدراسية والمناهج، بالإضافة للدراسات التـي تـسعى لتقويم المدرسين و تقويم البرامج والأنشطة والكفاءات والقدرات المعرفية. وفيما يلي عرضاً للدراسات السابقة المشابه مرتبة زمنياً من الأقدم إلى الأحدث:

أولاً: الدراسات التي قامت بتقويم المساقات والمناهج.

أجرى (سيد،1994) دراسة بعنوان تقويم مناهج الرياضـات المائيـة بقـسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بالكويت، وهدفت إلى تقويم منـاهج

الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بالكويت في ضوء تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والصحية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من جميع الطلاب والطالبات بقسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بالكويت بلغ عددهم(176)منهم (75) طالب و (101) طالبة، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن الأهداف التربوية والتعليمية والقيم لمقرارات الرياضات المائية قد تحقق بنسبة متوسطة، وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود العديد من المشكلات والصعوبات التي تواجه الكلية أثناء دراسته لمقررات الرياضات المائية ينبغي معالجتها والتغلب عليها، وأوصت الدراسة بضرورة إعادة بناء مناهج الرياضات المائية في ضوء نتائج الدراسة، وزيادة الوحدات المخصصة لمقررات الرياضات المائية من واحدة إلى إثنين.

قام (Eckhardt,1995) دراسة بعنوان تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في كولارادو في أميركا، وهدفت التعرف إلى واقع برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من أجل تعديلها وتكييفها لتطوير دافع الحركة الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (407) مدرس ومدرسة من معلمي المرحلة الإعدادية، واستخدم الاستبانه كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن هنالك حاجه إلى الاهتمام بأهداف البرنامج التعليمي والاهتمام بالمنهاج بالإضافة إلى المعلم والطالب وصحته ووقت الحصة وذلك من أجل زيادة فاعلية برنامج التربية الرياضية لتلك المرحلة.

وأجرى (Demmons, 1995) دراسة بعنوان تقويم مناهج التربية الرياضية في مدرسة يرنسويك في كندا، وهدفت إلى تقويم مناهج التربية الرياضية في مدرسة يرنسويك في كندا بإشراف قسم التعليم في مدارس يرنسويك لإقامة مناهج جديدة للتعليم الرياضي والصحي لتحسين حالة الطلاب المبدعين في النشاطات الرياضية والتغيير الرئيسي في تقييم البرامج في زيادة النشاطات من (10% ــــ 30%)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (6) مدارس عليا في اليرنسويك، واستخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج إلى

أن التطوير في برامج التربية الرياضية يخلق الحافز عند الطلاب لتطوير إمكاناتهم وكذلك توسيع قدراتهم في تقبل الكثير من النشاطات الرياضية المطبقة.

قام (الجزازي ،1996) في دراسة بعنوان تقويم المساق الدراسـية لمرحلـة البكالوريوس في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، وهدفت التعرف إلى واقع المساق الدراسية لمرحلة البكالوريوس في كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحـث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الخريجين في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية 1996/1995، وتكونت عينة الدراسـة مـن(102) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت النتـائج أن الواقع الحالي للمساق الدراسية لكلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية يحقق أهدافها بدرجة قليلة وعدم وجود أهداف واضحة ومحددة للمساقات الدراسية يمكـن قياسها أو السعي لتحقيقها من قبل الطلبة، وأوصى الباحث بضرورة وضع أهـداف واضحة ومحددة ومرنه للمساق الدراسية وفـق الاسـتراتيجيات العامـة للدولـة، واحتياجات سوق العمل العربي والمحلي.

قام (الطويل، بني هاني،2009)، دراسة بعنوان "تقـويم برنـامج التربيـة العملية في كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة"، هدفت الدراسة إلى تقـويم برنـامج التربية العملية المعمول بها في كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة التربية العملية في الفـصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2007 /2008، حيث تكونت عينة الدراسة من(76) طالباً وطالبة، واستخدما الاستبيان أداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن أهـداف برنامج التربية العملية تتحقق بدرجة عالية جداً وأن توفر الإمكانات الماديـة تـؤثر بصورة مباشرة أو غير مباشرة بصورة إيجابيه على تحقيق البرنامج لأهدافه، وقـد أوصى الباحثان بضرورة الإستمرار في العمل في برنامج التربية العملية المعمـول بها في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، والعمل على توفير الإمكانات اللازمـة لعملية التدريس بالتعاون مع إدارة المدارس المتعاونة.

وأجرى (أبو شندي وآخرون ،2009) دراسة بعنوان تقويم برنامج التـربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره، وهدفت الدراسة إلـى تقويم

برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة، ممثلاً بالمشرف التربوي، والمعلم المتعاون، ومدير المدرسة، والمدرسة المتعاونة، وإجراءات برنامج التربية العملية، من وجهة نظر الطلبة المعلمين، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة تخصص معلم صف للعام الدراسي 2008/ 2009، وتكونت عينة الدراسة من (96) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أظهرت أن تقويم الطلبة لمجالات برنامج التربية العملية كان على النحو التالي احتلّ مجال تقويم مشرف التربية العملية المرتبة الأولى، فالمعلم المتعاون، ثم إجراءات برنامج التربية العملية، والمدرسة المتعاونة، وأخيرا ًمدير المدرسة المتعاونة، وأوصى الباحثون بعقد دورات تدريبية لمديري المدارس، يتم من خلالها توعيتهم بالأدوار المنووطة بهم لتسهيل الفترة التدريبية للطلبة/ المعلمين، والطلب منهم عقد لقاءات أسبوعية للطلبة/المعلمين.

كما أجرى (شرف،2009) دراسة بعنوان تقويم مساق تكنولوجيا المعلومات وشبكات الحاسب الآلي بجامعة الأقصى في ضوء معايير الثقافة الحاسوبية ومدى اكتساب الطلبة لها، وهدفت هذه الدراسة لي تقويم مساق تكنولوجيا المعلومات وشبكات الحاسب الآلي بجامعة الأقصى في ضوء معايير الثقافة الحاسوبية، ومن ثم قياس مدى اكتساب الطلبة لتلك المعايير، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت مجتمع الدراسة من جميع طلبة التكنولوجيا مستوى ثالث المسجلين لمساق تكنولوجيا المعلومات وشبكات الحاسب الآلي بجامعة الأقصى للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2009/2008) البالغ عددهم (53) طالبًا وطالبة موزعين على النحو التالي (32) طالبة و(21) طالبًا، وهم عينة الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مساق تكنولوجيا المعلومات وشبكات الحاسب الآلي بجامعة الأقصى لا يتلاءم مع المعايير الواجب توافرها فيه إلا بنسبة متوسطة، وقد أوصى الباحث بضرورة مراجعة المعايير الخاصة بصياغة المساقات الحاسوبية، ودعم هذه المساقات ومواكبتها للتطور السريع الذي نعيشه.

ثانياً:الدراسات التي تسعى لتقويم المدرسين و تقويم البرامج والأنشطه والكفاءات والقدرات المعرفية.

في دراسة قام بها (الربابعه،1999) بعنـوان تقـويم البـرامج والأنـشطة الرياضية التنافسية للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظـر اللاعبـين والمشرفين، هدفت التعرف إلى الواقع الحالي للبرامج والأنشطة الرياضية التنافسية للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر المشرفين ولاعبـي ولاعبـات المنتخبات الجامعية في الجامعات الأردنية المنتسبة للاتحاد الرياضـي للجامعـات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (300) مشرف ولاعب ولاعبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج إلى أن درجة تقويم البرامج والأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضـي للجامعات على المجالات مجتمعه بين درجة متوسطة ودرجـه قليلـة،، وأوصـى الباحث بضرورة تنظيم مباريات ودية بصورة أكثر بين الجامعـات الأردنيـة فـي الألعاب المختلفة للذكور والإناث وعقد دورات تحكيمية يـشترك فيهـا المـشرفون والطلبة.

وقامت (عاصي ،2000) دراسة بعنوان تقويم البرامج الرياضية المدرسـية التنافسية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية في الأردن، وهدفت هذه الدراسة التعرف إلى واقع البرامج الرياضية المدرسية التنافسية من وجهـة نظـر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية في الأردن، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (150) مشرفاً ومعلماً، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن درجة تقويم البرامج الرياضية المدرسية التنافسية من وجهة نظر عينة الدراسة كانت متوسطة على المجالات مجتمعة، وأن مشكلة الفرق الرياضية المدرسية جاءت بالدرجة الأولى بلعبة كرة القدم بالنسبة للطلاب وسـباق الضاحية وكرة السلة بالنسبة للطالبات، وأوصت الباحثة بزيادة الاهتمام بالرياضـة المدرسية التنافسية باعتبارها القاعدة الأساسية للرياضة التنافسية وإعداد المنتخبـات الوطنية، بالإضافة إلى العمل على إعداد منتخبات رياضية مدرسيه دائمة وتكليـف مدربين مؤهلين لتدريبهم.

وقد أجرى (العتوم ،2000) دراسة بعنوان تقويم طلبة كلية علوم الرياضـــة في جامعة مؤتة لممارسات أعضاء هيئة التدريس في تقييم تحـــصيلهم الأكـــاديمي، وهدفت التعرف إلى واقع تقويم طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة لممارسات أعضاء هيئة التدريس في تقييم تحصيلهم الأكـــاديمي، واســـتخدم الباحـــث المـــنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة المسجلين في العام الدراسي 1999/ 2000 وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتـــائج إلـــى أن التقديرات ضمن الوسط حيث بلغت عدد الممارسات والتي تقابل درجه متوسط (26) فقرة، ووجود فروق ذات دلاله إحصائيا تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الإناث، وأوصى الباحث بضرورة عقد دورات ولقاءات مـــستمرة لتوعيـــة أعـــضاء هيئـــة التدريس بالممارسات المتعلقة بالتقييم الموضوعي ومن ضمنها أخلاقيـــات عمليـــة التقويم.

كما أجرى (أبو زمع ،2003) دراسة بعنوان دراسة لتقويم واقـــع البـــرامج والأنشطة الرياضية لدى الاتحاد الأردني للسباحة، وهدفت هذه الدراسة التعرف إلى تقويم واقع البرامج والأنشطة الرياضية لدى الاتحاد الأردني للـــسباحة، واســـتخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع العـــاملين فـــي الاتحـــاد الأردني للسباحة للموسم الرياضي (2002)، وتكونت عينة الدراسة من (41) إدارياً و(64) سباحاً وسباحه، وقد استخدم الاستبيان كوسيلة لجمع البيانـــات، وأظهـــرت النتائج أن درجة التقويم للبرامج والأنشطة الرياضية لدى الاتحاد الأردني للـــسباحة جاءت بدرجة متوسطة حيث جاء مجال التنظيم والإدارة في المرتبة الأولى، ومجال إعداد المنتخبات الوطنية في المرتبة الأخيرة، وقد أوصى الباحث بضرورة التخطيط لبرامج تدريبية طويلة الأمد مبنية على أسس علمية، ومتابعة وتقويم الأندية الأردنية من حيث جوانب القوة والضعف في المستوى الفني للأداء.

وفي دراسة (الحليـــق ،2005) بعنـــوان تقويم برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، هدفت هذه الدراسة إلى تقويم فاعلية برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكـــون مجتمـــع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية، المسجلين في مساقي التدريب الميداني(1)والتدريب الميداني(2) في الفصلين الدراسيين الأول، والثاني من العام الدراسي 2004/2005، وتكونت عينة الدراسة من(73) طالباً وطالبة، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأشارت النتائج إلى ن درجة فاعلية برنامج التدريب الميداني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل عام كانت كبيرة، حققت محاور الإشراف، والتقويم، والكفايات التعليمية درجة فاعلية عالية، وحقق محوري التنظيم والإمكانات درجة فاعلية متوسطة، وأوصـــــى الباحـــث بـــضرورة زيادة الاهتمام بالأمور التنظيمية والتنسيق مع الجهات المعنية، وضرورة حث المـــسئولين على زيادة المخصصات المالية لدعم وتوفير الإمكانات الرياضية في المدارس.

كما قام (الخالدي ،2006) دراسة بعنوان تقويم القدرات المعرفية والكفاءات التدريسية لدى طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة الهاشمية، هدفت إلـــى تقـــويم القدرات المعرفية والكفاءات التدريسية لدى طالبات كلية علوم الرياضة في جامعـــة الهاشمية ممن اجتازوا مساقات مناهج التربيـــة الرياضـــية، وطرائـــق تدريـــسها، والتدريب الميداني(1+2)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (70) طالبة، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج على أن مستوى التقدير للطالبات في الألعاب الفرقية مقبول، فيما حصلت الطالبات علـــى نسب مرتفعه في كفاءات التدريس المتعلقة بالمجالين الوجداني والمعرفـــي ونـــسبه منخفضة على المجال النفس حركي، وقد أوصى الباحث بـــضرورة إعـــادة النظـــر بسياسة القبول في الكلية وزيادة عدد الساعات العملية لطالبات وطلاب الكلية.

وفي دراسة قام بها الطويل(Tawil, 2007) بعنوان تقــويم برنـــامج إعــداد مدرسي التربية الرياضية، هدفت إلى تقويم برنامج إعداد مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية العاملين في الميدان، واســتخدم الباحــث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (100) مدرس ومدرسة تربية رياضية وتم استخدام الاستبانه لجمع البيانات، وأظهرت النتائج إلى أن مواد العلوم البيولوجية الأساسية للحركة قد احتلت المرتبة الأولى من حيث أهميتها فــي إعــداد مدرســي التربية الرياضية وان برامج إعداد مدرسي التربية الرياضية المعمول بها في كليــة علوم الرياضة لها دور مهم في إعداد مدرسي التربيــة الرياضــية للتــدريس فــي المدارس، كذلك فان جميع مواد المساق الدراسية تقريبا لها الدور نفسه فــي إعــداد المدرسين للتدريس بالرغم من التفاوت البسيط في درجة الأهمية فيما بينهــا، وقــد أوصى الباحث بالاستمرار في استخدام المساق المعمول بها كذلك ضــرورة إعــادة قراءتها وإجراء بعض التعديلات على بعض المواد الدراسية من حيث النوع والكــم لمحتوى تلك المواد.

التعليق على الدراسات السابقة:

لمعرفة موقع الدراسة الحالية من الدراسات الــسابقة فقــد تناولــت بعــض الدراسات **تقويم المساقات والمناهج** كدراسة (Demmons,1995)؛ (سيد،1994) (الجزازي، 1996)؛ (الطويل وبني هاني،2009) بالإضافة لدراسة (شرف،2009)، حيث توصلت هذه الدراسات إلى أن هنالك العديد مــن المــشكلات التــي تواجــه المساقات بالإضافة لعدم جود أهداف محدده وواضحه للمساقات ونقص الإمكانــات وغيرها من المشاكل.

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة، أتضح للباحثــة أن جميــع هــذه الدراسات استخدمت الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، وكــذلك اســتخدمت طــرق إحصائية مختلفة لإظهار النتائج.

وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسات السابقة تمكنت الباحثة من الاستفادة منهــا فيما يلي:

1. اختيار المنهج المناسب والعينة ووسائل جمع البيانات.

2. تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة.

3. التعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة لتفسير البيانات التي تم جمعها.

الفصل الثالث

المنهجية و التصميم

1.3 منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي أسلوب الدراسات المسحية نظرا لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين في مساق السباحة (1و2ومتقدم) للفصل الثاني من العام الدراسي2013/2012 في جامعة مؤتة، حيث بلغ عددهم (148) طالباً وطالبه موزعين على النحو التالي:(82) طالباً و(66) طالبة، حيث تم حصرهم عن طريق السجلات والوثائق الرسمية التي تصدرها دوائر القبول والتسجيل لجامعة مؤتة.

3.3 عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (128) طالباً وطالبة من المسجلين في مساقات السباحة، موزعين على النحو التالي:(72) طالباً و(56) طالبة وتم اختيار العينة بالطريقة العمديه، حيث تم توزيع (128) استبيان على الطلبة وكان الصالح منها والمطابق لشروط الإجابة(128) وهو مابنسبة (100%).

والجدول (1) يوضح توزيع إفراد العينة وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي ومتغير مستوى المساق ومتغير السنة الدراسية ومتغير التقدير الأكاديمي.

جدول(1)

وصف أفراد عينة الدراسة من حيث المتغيرات الديمغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
	ذكر	72	56.25
النوع الاجتماعي	أنثى	56	43.75
	المجموع	128	100.00
	سباحة1	73	57.03
المساق	سباحة2	33	25.78
	سباحة متقدم	22	17.19
	المجموع	128	100.00
	أولى	10	7.81
	ثانية	54	42.19
السنة	ثالثة	28	21.88
	رابعة	36	28.13
	المجموع	128	100.00
	امتياز	6	4.69
	جيد جدا	45	35.16
التقدير	جيد	59	46.09
	مقبول	18	14.06
	المجموع	128	100.00

4.3 أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات وتم بناء الاستبيان وفقاً للخطوات التالية:

1- مراجعة الأبحاث والدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة.

2- مراجعة الأدوات البحثية المستخدمة في الأبحاث والدراسات السابقة ومنهم دراسة (النداف، وأبو زمع ،2003)، (الجزازي،1996)، (العنباوي،1993).

3- قيام الباحثة بدراسة استطلاعية، وذلك من خلال استطلاع آراء عدد من الطلبة الذين أنهوا مساقات السباحة للفصل الأول من العام الدراسي2013/2012، واستطلاع آراء الذين قاموا بتدريس مساقات السباحة (كما في الملحق أ)، ومن

خلال ذلك قامت الباحثة بتصميم استبانه وبصورة أولية تكونت من (48) فقـره تمثل (6) مجالات والتي تقوم واقع مساقات السباحة وهي(كما في الملحق ب):

1. مجال المحتوى للمساق(9 فقرات)
2. مجال الأساليب والأنشطة(10 فقرات)
3. مجال النواحي الإدارية والتنظيمية(6 فقرات)
4. مجال التنفيذ(8 فقرات)
5. مجال سلوكيات المدرس(8 فقرات)
6. مجال التقويم(7 فقرات).

وتم عرضها على مجموعه من المحكمـين مـن حملـة شـهادة الـدكتوراه وأصحاب الاختصاص والخبرة، في الجامعة الأردنية، جامعـة اليرمـوك، جامعـة مؤتة، والجامعة الهاشمية، بغرض تحديد طبيعة وماهية المجـالات، وشـكلوا مـا مجموعة (15) خبير، (كما في الملحق جـ) يوضح أسماء المحكمـين الـذين تـم استطلاع أرائهم وذلك من اجل التأكد من مناسبة الفقرات لكـل مجـال وصـياغة الفقرات وحذف وتعديل أو إضافة الفقرات وفق ما يرونه مناسباُ، وكانت هـذه الأداة تتكون من (45) فقرة (كما في الملحق د) مسبوقة بتعليمات إجـراء الأداة بالنـسبة للمستجيبين، وقد أعطى لكل فقرة من فقراتها وزناً مدرجاً وفق مقيـاس (ليكـرت) الخماسي لتقدير درجة الموافقة وقد روعي في صياغة هذه الفقرات وضوح المعنى وسلامة اللغة وبساطة التعبير وموزعه على مجالاتها الرئيسية الستة كما في الجدول (2).

جدول(2)

توزيع فقرات الاستبيان على مجالات دراسة تقويميه لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة.

الرقم	المجال	عدد الفقرات
الأول	المحتوى للمساق	7
الثاني	الأساليب والأنشطة	8
الثالث	النواحي الإدارية والتنظيمية	8
الرابع	تنفيذ	7
الخامس	سلوكيات المدرس	8
السادس	التقويم	7
	المجموع	45

وبذلك تكونت أداة الدراسة من جزئيين:الجـزء الأول يتعلـق بالمعلومـات الشخصية الخاصة بإفراد عينة الدراسة (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، السـنة الدراسية، التقدير الأكاديمي).

الجزء الثاني ويتعلق بفقرات دراسة تقويميه لواقع مساقات السباحة في كلية علـوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة.

صدق الأداة:

لغرض التحقق من صدق الأداة، تم عرضها على (15) محكم من ذوي الكفـاءة والخبرة في مجال التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك وجامعـة مؤتة والجامعة الهاشمية وذلك لإبداء أرائهم في الأداة من حيث:

1. مدى مناسبة الفقرات للمجال الذي تندرج تحته.
2. مدى دقة وسلامة الصياغة اللغوية لكل فقرة.
3. مدى وضوح الفقرات.

وقد تمت الاستفادة من ملاحظات المحكمين والأخذ بمعظم ملاحظاتهم وأرائهـم، فأجرى التعديل اللازم، إذ اشتمل الجزء الثاني من الاستبيان في صـياغته الأوليـة على (48) فقرة، وكانت خلاصة تحكيم المحكمين على النحو التالي:

1. حذف (5) فقرات لعدم ارتباطها بالمجال الذي أدرجت تحته.

2. إضافة (2) فقره.
3. تعديل (14) فقرة من حيث الصياغة اللغوية وتوضيحها بصورة أفضل.

ليخرج الجزء الثاني من الاستبيان بصورته النهائية ويشمل على (45) فقرة، وبذلك فقد اعتبرت أراء المحكمين وملاحظاتهم وتعديلاتهم للفقرات من حيث الحذف والإضافة والتعديل ذات دلالة صدق كافية لغرض تطبيق الدراسة.

ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات الأداة عن طريق أسلوب كرونباخ ألفا بطريقة الاتساق الداخلي لإجابات الطلبة على الفقرات حيث تم إجراء هذا الاختبار في الفترة الزمنية الواقعة بين (11-2013/3/25) حيث استغرق التطبيق أسبوعين على عينة قوامها (20)طالباً وطالبة، وتم استبعاد العينة من ضمن عينة الدراسة والجدول(3) يبين ذلك.

جدول(3)

ثبات مجالات تقويم مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة بأسلوب كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي

المجال	قيمة كرونباخ الفا
مجال المحتوى للمساق	0.891
مجال الأساليب والأنشطة	0.931
مجال النواحي الإدارية والتنظيمية	0.923
مجال التنفيذ	0.932
مجال سلوكيات المدرس	0.929
مجال التقويم	0.920

يبين الجدول أن قيم معاملات الثبات قد تراوحت بين (0.891) لمجال محتوى المساق و (0.932) لمجال التنفيذ، وتعتبر جميع هذه القيم عالية ومناسبة لاستخدامها كأداة لتحقيق أهداف الدراسة.

إجراءات التطبيق:

بعد التأكد من صدق الاستبيان وثباته، قامت الباحثة بتوزيع الاستبيانات على إفراد العينة من خلال الذهاب إلى أماكن محاضراتهم وأماكن امتحاناتهم والإعلانات لتحديد أوقات لتوزيع الاستبيان عليهم، وتم الحرص على تقديم التوجيهات والإرشادات لإفراد

العينة حول كيفية إبداء رأيهم في فقرات الاستبيان بوضع إشارة (×) بالمكان المناسب، كما قامت الباحثة بالإجابة على تساؤلات واستفسارات إفراد العينة، وترك لهم الحرية والوقت الكافي للإجابة، تم استرجاع الاستبيانات من أفراد العينة بنفس طريقة توزيعها، إذ تم استرداد (128) استبيان صالحة للتحليل بنسبة (100%).

5.3 متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات التالية :

أولا : المتغير المستقل ويشمل :

(النوع الاجتماعي، مستوى المساق، السنة الدراسية، التقدير الأكاديمي).

ثانياً : المتغيرات التابعة وتشمل :

مجالات أداة الدراسة(المحتوى للمساق، الأساليب والأنشطة، النواحي الإدارية والتنظيمية، التنفيذ، سلوكيات المدرس، التقويم).

6.3 المعالجات الإحصائية.

للإجابة على تساؤلات الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية المتعددة على النحو التالي :

1) للإجابة على التساؤل الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية.
2) للإجابة على التساؤل الثاني تم استخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت) (T. Test) واختبار شيفية بالإضافة إلى تحليل التباين الأحادي (ONE WAY ANOV).

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى واقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من هذه النتائج وسيتم مناقشتها.

1.4 عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما هو واقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة؟

للإجابة عن التساؤل الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة حيث تبين الجداول (4،5،6،7،8،9،10)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الإستبانة وذلك على النحو التالي:

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	المحتوى للمساق	4.06	0.58	81.20	مرتفع	5
2	الأساليب والأنشطة	4.05	0.68	81.00	مرتفع	6
3	النواحي الإدارية والتنظيمية	4.14	0.65	82.80	مرتفع	4
4	التنفيذ	4.28	0.58	85.60	مرتفع	2
5	سلوكيات المدرس	4.48	0.59	89.60	مرتفع	1
6	التقويم	4.21	0.58	84.20	مرتفع	3
	الكلي	4.21	0.47	84.20	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (4) أن الواقع لمساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة كان مرتفعا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.21)، وبأهمية نسبية (81.0)،، وجاء مستوى المجالات مرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين(4.48 – 4.05)، وجاء في المرتبة الأولى مجال سلوكيات المدرس

بمتوسط حسابي(4.48) وبانحراف معياري(0.59) وأهمية نسبية (89.60). وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة (الحليق، 2005) حيث أشارت النتائج أن درجة فاعلية برنامج التدريب الميداني في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة في الجامعة الهاشمية بشكل عام كانت كبيرة، في حين أنها تختلف مع دراسة (الجزازي،1996) التي أشارت نتائجها أن الواقع الحالي للمساقات الدراسية لكلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية تتحقق بدرجة قليله وعدم وجود أهداف واضحة ومحدده.

وترى الباحثة أن ذلك يعكس مدى التزام مدرس مساقات السباحة بالاهتمام بالنواحي التربوية والتعامل مع الطلبة، وحرصهم على توصيل المعرفة لهم وإكسابهم المهارات الحركية المرتبطة بالسباحة وبشكل كبير لما يرافق هذه المساقات عند تعلمها من قلق وتوتر وصعوبة في الأداء، وهذا ما أكدته(عبد الحميد،2009) في كتابها عن سلوكيات المدرس وما يجب أن يتمتع فيه من صبر وتفهم لطبيعة الاختلاف البدني والعقلي بين الأشخاص والعدل وعدم إتباع أسلوب التهكم والسخرية مع الطلاب وغيرها من الأمور.

وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال الأساليب والأنشطة بمتوسط حسابي (4.05) وبانحراف معياري(0.68) بأهمية نسبية (81.0)، وقد تم تحليل واقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة وفقا لمجالاتها الستة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى قلة توفر الوسائل التعليمية بما يتناسب مع أعداد الطلبة وبالتالي صعوبة التنويع في الأساليب والأنشطة في التعليم، وعدم الاهتمام من قبل الطلبة بالذهاب إلى المكتبة والاستفادة منها.

أولا: مجال المحتوى للمساق

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة في مجال المحتوى للمساق والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة في مجال المحتوى للمساق مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	**عرض محتوى المساق بتسلسل سليم ومنظم.**	4.42	0.73	88.40	مرتفع	1
2	**ذكر الأهداف في بداية المحاضرة.**	4.41	0.77	88.20	مرتفع	2
3	**أداء أكثر من نموذج للمهارة.**	4.16	0.95	83.20	مرتفع	4
4	**الأسلوب المتبع في طرح المادة النظرية ملفت ومشوق.**	3.68	1.12	73.60	مرتفع	6
5	**عرض ملخص للمحتوى عند نهاية المحاضرة.**	3.6	1.19	72.00	متوسط	7
6	**يتم الاستعانة بالوسائل المساعدة الحديثة في التدريس.**	3.8	1.13	76.00	مرتفع	5
7	**التركيز على النقاط والأفكار الأساسية للمحاضرة**	4.34	0.78	86.80	مرتفع	3
	المحتوى للمساق	4.06	0.58	81.20	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (5) أن لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة في مجال المحتوى للمساق كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.06)، وبأهمية نسبية (81.20)، وجاء مستوى فقرات المجال بين متوسط و مرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.42– 3.60)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (1) وهي " **عرض محتوى المساق بتسلسل سليم ومنظم.**" بمتوسط حسابي (4.42)، وبإنحراف معياري(0.73) و بأهمية نسبية (88.40).

هذا وتعزو الباحثة ذلك إلى أن عرض محتوى المساق بتسلسل سليم ومنظم من أهم المبادئ التي تساهم وبشكل كبير في فهم واستيعاب المهارة الحركية خصوصا مهارات السباحة والتي كثير منها ما يتميز بالصعوبة والتعقيد وهذا يدل على مدى إلمام المدرسين بالطرق العلمية في شرح المهارة واهتمامهم بطريقة عرض المهارة بطرق مختلفة متناسبة مع درجة صعوبة المهارة وقدرات التلاميذ العقلية والبدنية وهذا ما أشارت إليه (**ذياب**،2010) بأننا عندما نقوم بتعليم السباحة فإننا نلجأ إلى التسلسل والتدرج في التعليم في جميع المراحل عند تعلم المهارة.

وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (5) وهي" **عرض ملخص للمحتوى عند نهاية المحاضرة** "بمتوسط حسابي (3.60)، وبإنحراف معياري(1.19) بأهمية نسبية (72.0).

يعود ذلك حسب رأى الباحثة، أن مساقات السباحة تعطى فقط أثناء أوقات المحاضرات وليس لدى الطلبة أي مجال لممارسة السباحة إلا في وقت المحاضرة بالإضافة لكبر عدد الطلبة داخل المحاضرة ولذلك يستغل المدرس وقت المحاضرة في زيادة الإهتمام بتكرار تطبيق المهارات الحركية لحرصه على تطوير الأداء المهاري للطلبة ومحاوله إيصال المعلومة لكافة الطلبة داخل محاضرته.

ثانيا: مجال الأساليب والأنشطة

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة في مجال الأساليب والأنشطة والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة في مجال الأساليب والأنشطة مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	شرح موضوع المحاضرة بطريقة مبسطه وواضحة.	4.59	0.68	91.80	مرتفع	1
2	استخدام أساليب وأنشطه متنوعة عند تعليم مهارات المساق.	4.13	0.88	82.60	مرتفع	3
3	توزيع المهام على الطلبة وإشراكهم بشكل فعال في تنفيذ المهارة.	4.22	0.90	84.40	مرتفع	2
4	إشراك الطلبة في الأداء حسب قدراتهم البدنية.	4.02	1.06	80.40	مرتفع	6
5	تحفيز الطلبة وتشجعهم على الاستمرار في ممارسة السباحة خارج أوقات الدراسة.	4.02	1.06	80.40	مرتفع	6
6	الاعتماد على وسائل تعليمية مناسبة ومتيسرة.	4.05	0.94	81.00	مرتفع	5
7	مراعاة التنويع في استخدام أساليب التدريس لمساق السباحة.	4.06	0.92	81.20	مرتفع	4
8	حث الطلبة على الاستفادة من الكتب والمراجع العلمية في مكتبة ألجامعه.	3.63	1.24	72.60	متوسط	8
	الأساليب والأنشطة	4.05	0.68	81.00	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (6) أن لواقع مساقات السباحة في كلية علـــوم الرياضــــة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة في مجال الأساليب والأنشطة كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.05) وبأهمية نسبية (81.0)، وجاء مستوى فقرات المجال بين متوسط و مرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.59– 3.63)، وجــاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) وهي " **شرح موضوع المحاضــرة بطريقــة مبــسطه وواضحة.**" بمتوسط حسابي (4.59)، وبإنحراف معياري(0.68) و بأهميــة نــسبية (91.80).

وترى الباحثة أن البيئة المائية التي يتعامل معها الطلبة في مساقات الــسباحة والتي تؤثر سلباً على الناحية النفسية لديهم وبالتالي صــعوبة اســتيعاب وتطبيــق المهارات الحركية تحتم على المدرسين شرح المهارات بأساليب وطــرق واضـــحة ومبسطه سواء نظرياً أو عملياً بالإضافة للخبرة والكفاءة التي يمتلكها المدرسين من خلال وضعهم لضوابط وقواعد تتناسب مع أهداف خططهم.

بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (8) وهي" **حث الطلبة على الاستفادة من الكتب والمراجع العلمية في مكتبة الجامعه.**"بمتوسط حسابي (3.63) وبإنحراف معياري (1.24) وبأهمية نسبية (72.60).

ويعود ذلك من وجهة نظر الباحثة إلى أن ضعف الوعي الأكاديمي عند الطلبة وعدم اهتمامهم الواضح في الاستفادة من مكتبة الجامعه وعدم متابعتهم في السؤال عن المراجع العلمية المرتبطة بالسباحة من أسباب عدم حث المدرسين للطلبة على الاستفادة من كتب الجامعة.

ثالثا: مجال النواحي الإدارية والتنظيمية

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعياريــة لواقــع مــساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبــة فــي مجــال النواحي الإدارية والتنظيمية والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة في مجال النواحي الإدارية والتنظيمية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	**توفير عوامل الأمان والسلامة بشكل دائم.**	4.2	1.09	84.00	مرتفع	3
2	**تجهيز الأدوات وتنظيمها بطريقه تختصر الوقت والجهد.**	4.29	0.94	85.80	مرتفع	2
3	**استغلال كافة الأدوات والأجهزة المتوفرة.**	4.16	1.04	83.20	مرتفع	5
4	**تنظيم الدرس بحيث يتوافق مع عدد الطلبة وعدد الأدوات المتوفرة.**	3.98	0.97	79.60	مرتفع	7
5	**إشراك الطلبة في تنظيم وإدارة المحاضرة معظم الأوقات.**	3.95	0.98	79.00	مرتفع	8
6	**استخدام أسلوب إداري وتنظيمي يتميز بالمرونة مع الطلبة.**	4.09	0.95	81.80	مرتفع	6
7	**تنظيم المحتوى على شكل نقاط أو خطوات.**	4.17	0.91	83.40	مرتفع	4
8	**إجراء عمليات التهيئة المناسبة قبل الدخول**	4.31	0.89	86.20	مرتفع	1
	النواحي الإدارية والتنظيمية	4.14	0.65	82.80	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (7) أن لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة في مجال النواحي الإدارية والتنظيمية كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.14) بأهمية نسبية (82.80)، وجاء مستوى فقرات المجال مرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.31– 3.95)، وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة(هاردت، 1995) التي أظهرت نتائجها أن هنالك حاجه للإهتمام بأهداف البرنامج التعليمي والإهتمام بالمنهاج أكثر، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (8) وهي " **إجراء عمليات التهيئة المناسبة قبل الدخول** " بمتوسط حسابي (4.31) وبإنحراف معياري (0.89) وبأهمية نسبية (86.20).

وتعزو الباحثة ذلك إلى وعي المدرسين واهتمامهم الكبير من عدم حدوث الإصابات عن طريق الاهتمام بعملية الإحماء العام والخاص وإعطاءها الوقت الكافي، لأن عملية الإحماء من العناصر الأساسية والضرورية ليس لمساقات السباحة فقط بل لكل المساقات العملية لما تحمله من مميزات وفوائد عند أدائها بدنياً ونفسياً، وهذا ما أشارت إليه (**ذياب**،2010) بأنه ينصح جميع المتخصصين في

مجال الرياضة بضرورة إتباع تمارين الاطاله قبل وبعد ممارسه الأنشطة الرياضية حتى لا تتعرض عضلات الجسم للأذى والإصابات.

وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (5) وهي" **إشراك الطلبة في تنظيم وإدارة المحاضرة معظم الأوقات**."بمتوسط حسابي (3.95) وبإنحراف معياري(0.98) وبأهمية نسبية (79.0).

تعزو الباحثة ذلك، انه نظرا لضيق الوقت في المحاضرة وزيادة عدد الطلبة وضعف القيادة لدى الطلبة واستخدام وسط مائي خطير على حياتهم فان إمكانية السماح لهم بإدارة المحاضرة تقل، بالإضافة لصعوبة المهارات التي تطبق مما يجبر مدرسي مساقات السباحة على إدارة وتنظيم المحاضرات بشكل كامل.

رابعا: مجال التنفيذ

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة في مجال التنفيذ والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة في مجال التنفيذ مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	**تكريس معظم الوقت لتطبيق مهمات ومهارات الدرس.**	4.45	0.71	89.00	مرتفع	1
2	**تطبيق القواعد الخاصة بالحماية وعوامل الأمان والسلامة.**	4.31	0.85	86.20	مرتفع	3
3	**التحقق من ملائمة عدد مرات التطبيق أثناء الدرس مع الوقت ومدى صعوبة المهارة.**	4.19	1.20	83.80	مرتفع	6
4	**اكتشاف الأخطاء عند الطلبة وتعديلها بالشكل الصحيح.**	4.43	0.86	88.60	مرتفع	2
5	**إعطاء تدريبات وتطبيقات متنوعة لكل مهارة في المحاضرة.**	4.22	0.84	84.40	مرتفع	5
6	**تطبيق المهارة بشكل متدرج في الصعوبة من السهل إلى الصعب.**	4.3	0.89	86.00	مرتفع	4
7	**وجود المنقذ وجاهز يته لأي طارئ**	4.09	0.90	81.80	مرتفع	7
	التنفيذ	4.28	0.58	85.60	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (8) أن لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة في مجال التنفيذ كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط

الحسابي (4.28) بأهمية نسبية (85.60)، وجاء مستوى فقرات المجال مرتفـــع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.45– 4.09)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) وهي " **تكريس معظم الوقت لتطبيق مهمات ومهارات الدرس.**" بمتوسط حسابي (4.45) وبإنحراف معياري(0.71)، و بأهمية نسبية (89.0).

وتعزو الباحثة ذلك أن المدرسين يسعون بكامل طاقاتهم للوصـــول بالطلبـــة للأداء المطلوب وإتقان المهارة عن طريق تكرار الأداء الحركي لأكثر مـــن مـــره، حيث يكون الهدف الأول والأخير هو الأداء الأمثل للمهارات الخاصة بالدرس، وهذا ما أشار له (**رزق**، 2003) بأن للمدرس أهميه خاصة في برامج التعليم والتطبيـــق فعندما يقوم بتكريس معظم الوقت لتطبيق المهارة فإنه يمنح للتلاميذ نمـــواً وتكيفـــاً ونضجاً حركياً للمهارة.

وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (7) وهي" **وجود المنقذ وجاهز يته لأي طارئ** " بمتوسط حسابي (4.09) وبإنحراف معياري(0.90)، بأهمية نسبية (81.80).

من وجهة نظر الباحثة فانه للأسف الشديد كان من المتوقع أن تحصل هـــذه الفقرة على مستوى منخفض وذلك لعدم وجود منقذ مائي سواء للطلاب أو للطالبات مما يوفر الشعور بالخوف والارتباك وعدم الراحة أثناء تطبيق المهارة، وبذلك يكون الإعتماد في الإنقاذ على مدرس المادة الذي يتحمل عبئ التدريس وعبئ الإنقاذ.

خامسا: مجال سلوكيات المدرس

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعياريـــة لواقـــع مـــساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبـــة فـــي مجـــال سلوكيات المدرس والجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة في مجال سلوكيات المدرس مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	**يظهر المدرس للطلبة رغبة واضحة في التدريس**	4.64	0.64	92.80	مرتفع	1
2	**يتعامل بالمساواة والعدل مع جميع الطلبة.**	4.36	0.83	87.20	مرتفع	8
3	**يتمتع بسلوك وشخصيه معتدلة وايجابيه.**	4.55	0.87	91.00	مرتفع	3
4	**يمتلك المدرس الثقة بالنفس وبقدراته في مجال تخصصه**	4.59	0.71	91.80	مرتفع	2
5	**يظهر المدرس احترام للطلبة.**	4.48	0.90	89.60	مرتفع	4
6	**يستطيع المدرس التعامل مع الطلبة بوضوح ومرونة.**	4.45	0.82	89.00	مرتفع	5
7	**يظهر بمظهر لائق باستمرار.**	4.39	0.85	87.80	مرتفع	6
8	**الاهتمام بالنواحي التربوية، والصحية، التوعية.**	4.37	0.80	87.40	مرتفع	7
	سلوكيات المدرس	4.48	0.59	89.60	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (9) أن لواقع مساقات السباحة في كلية علــوم الرياضــة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة في مجال سلوكيات المدرس كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.48) بأهمية نسبية (89.60)، وجاء مستوى فقــرات المجــال مرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.64– 4.36)، وجاءت في الرتبــة الأولى الفقرة (1) وهي " **يظهر المدرس للطلبة رغبة واضــحة فــي التــدريس** " بمتوسط حسابي (4.64) وبإنحراف معياري(0.64)، و بأهمية نسبية (92.80).

وترى الباحثة أن هذا يعود، لحب المدرسين لتخصصهم والإخلاص في العمل وبأنهم قدوه لطلبتهم وإبداعهم في عملهم، وانه يتم اختيارهم على أسس علميه جيــده من حيث المؤهل والخبرة الشخصية، بالإضافة إلى الجدية في التدريس التي يظهرها المدرس لخطورة المساق مما يقلل من فرص ضياع الوقت بالمزاح، وهذا مــا أكــد عليه (**عبد الحميد**،2009) بأن المعلم يجب أن تتوفر لديه القيادة الصحيحة والرغبة الواضحة للعمل والنشاط والمثابرة والحماس.

وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (2) وهي" **يتعامل بالمساواة والعدل مــع جميع الطلبة.**" بمتوسط حسابي (4.36) وبإنحراف معياري(0.83)، بأهميــة نــسبية (87.20).

وتعزو الباحثة ذلك أن ازدياد اعداد الطلبة والطالبات في المساق أدى إلـــى عدم إعطاء كل واحد منهم الوقت الكافي لتعلم المهارة وبالتالي لايستطيع الكثير من هؤلاء إتقان المهارات بالشكل الذي يجب وهذا يعكس عدم رضـــاهم عـــن تعامـــل المدرس معهم خصوصا انه لايمكن التعامل بشكل متساوي مع هذا العدد الكبير.

سادسا: مجال التقويم

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعياريـــة لواقـــع مـــساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبـــة فـــي مجـــال سلوكيات المدرس والجدول (10) يبين ذلك.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة في مجال التقويم مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	**تنوع في عملية تقويم الطلبة عبر وسائل مختلفة.**	4.3	0.79	86.00	مرتفع	3
2	**استخدام اختبارات ذات معايير موضوعية.**	4.01	0.86	80.20	مرتفع	7
3	**الاختبارات المستخدمة لا تحتاج إلى وقت طويل في تنفيذها.**	4.21	0.88	84.20	مرتفع	4
4	**تحديد معيار التقييم في بداية الدرس.**	4.1	0.93	82.00	مرتفع	6
5	**استخدام الاختبارات التي تحفز الطلبة وتحسن من مستواهم**	4.34	0.85	86.80	مرتفع	1
6	**ضمان عملية تقويم عادلة وموضوعية**	4.2	0.94	84.00	مرتفع	5
7	**اختيار المهارات التي تدخل في عملية التقويم للطلبة من قبل مدرس المساق مناسبة لجميع الطلبة.**	4.34	0.91	86.80	مرتفع	1
	التقويم	4.21	0.58	84.20	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (10) أن لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضـــة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة في مجال سلوكيات المدرس كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.21) بأهمية نسبية (84.20)، وجاء مستوى فقـــرات المجـــال مرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.34– 4.01)، وجاءت في الرتبـــة الأولى الفقرة (5)و (7) وهي " **استخدام الاختبارات التي تحفز الطلبة وتحسن مـــن مستواهم** " و " **اختيار المهارات التي تدخل في عملية التقويم للطلبـــة مـــن قبـــل**

مدرس المساق مناسبة لجميـــع الطلبـــة."بمتوســـط حـــسابي (4.34) وبـــإنحراف معياري(0.85)، و بأهمية نسبية (86.80).

وتعزو الباحثة ذلك إلى إلمام مدرسين المادة بقـــدرات الطـــلاب ومـــستوى المهارة الذي يتناسب معهم مما يوفر لديهم نوع من الإحساس بالمراعـــاة لقـــدراتهم البدنية والجسدية مما يشعرهم بعملية تقييم عادله، بالإضـــافة إلـــى أن الاختبـــارات المستخدمة هي من ضمن الوسائل التي تقيس المهارات الحركية التي تـــم تدريـــسها وبالتالي فهي مصدر للتحفيز، وهذا مـــا أكـــده (عبـــد المـــنعم،2009) أن إجـــراء الاختبارات بصوره موضوعية وبطريقة تحفز الطلبة تساعد في تحقيق التقدم والرقي للمتعلم وهذا مايسعى إليه التقويم.

وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (2) وهـــي" **اســـتخدام اختبـــارات ذات معايير موضوعية.**" بمتوسط حسابي (4.01) وبإنحراف معيـــاري(0.86)، بأهميـــة نسبية (80.20).

ويعود ذلك من وجهة نظر الباحثة أن صعوبة الكثير من المهارات الحركيـــة المرتبطة بالسباحة والتي تأخذ وقت كبير من الطلبة في تعلمها واســـتيعابها تجبـــره على بذل جهد كبير للمحاولة في إتقانها ومن ثم وفي أخر المطاف يكون معدل نتائج الطلبة في هذا المساق منخفض فيشعر الطلبة بعدم موضوعية الاختبارات المستخدمة وانه يستحق نتيجة أفضل.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يوجد أثر ذو دلالة إحـــصائية عنـــد مـــستوى الدلالة (0.05≥α) في وجهات النظر في درجة تقويم مساقات السباحة في كليـــة علوم الرياضة جامعة مؤتة مـــن وجهـــة نظـــر الطلبـــة تبعـــاً لمتغيـــر (النـــوع الاجتمـــاعي(ذكـــر، أنثـــى)، مـــستوى المـــساق(1أو2أومتقـــدم)، الـــسنة الدراسية(أولى،ثانيه،ثالثة،رابعة)، التقدير الأكاديمي(امتياز، جيد جداً،جيد،مقبول)؟

للإجابة عن التساؤل الثاني تم حساب المتوســـطات الحـــسابية والانحرافـــات المعيارية واختبار "ت" واختبار شيفية شيفية بالإضافة إلى تحليل التبـــاين الأحـــادي لاستجابات الطلبة والجداول(1817،16،15،14،13،12،11) تبين ذلك.

1 - متغير النوع الاجتماعي

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

المجال	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المحتوى للمساق	ذكر	72	4.10	0.58	0.77	0.441
	أنثى	56	4.02	0.59		
الأساليب والأنشطة	ذكر	72	3.97	0.80	1.50	0.136
	أنثى	56	4.16	0.48		
النواحي الإدارية والتنظيمية	ذكر	72	4.16	0.66	0.33	0.739
	أنثى	56	4.12	0.64		
التنفيذ	ذكر	72	4.41	0.63	2.13	0.035
	أنثى	56	4.19	0.50		
سلوكيات المدرس	ذكر	72	4.47	0.56	0.32	0.743
	أنثى	56	4.50	0.63		
التقويم	ذكر	72	4.19	0.54	0.56	0.570
	أنثى	56	4.25	0.63		

تشير النتائج في الجدول (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.75)، وبمستوى دلالة (0.453) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (0.77) وبمستوى دلالة (0.441) لمجال المحتوى للمساق، و(1.50) بمستوى دلالة (0.136) لمجال الأساليب والأنشطة و(0.33) وبمستوى دلالة (0.739) لمجال النواحي الإدارية والتنظيمية، و(0.32) بمستوى دلالة (0.743) لمجال سلوكيات المدرس و(0.56) بمستوى دلالة (0.570) لمجال التقويم، حيث تشير قيمة ت المحسوبة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لان قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من 0.05 باستثناء مجال التنفيذ حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (2.13) وبمستوى دلالة (0.035) حيث تشير

إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالـــة $(\alpha \leq 0.05)$ لان قــيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أقل من (0.05).

وتعزو الباحثة أن عدم الاختلاف تبعا لمتغير النوع الاجتماعي فـــي عــرض المحتوى وفي الأساليب المستخدمة والنواحي الإدارية والتنظيمية وحتى في عمليـــة التقويم أن كلا النوع الاجتماعيين يتم إعطائهم المهارات في نفس المكان والإمكانات والظروف وتشابه الأسلوب المتبع في عملية التدريس بين الذكور والإناث في حـــين أن مجال التنفيذ كان له اثر اكبر لصالح الذكور لان الاحتكاك في الوســط المـــائي للذكور أكثر منه للإناث مما يقلل لديهم من عامل الخوف ويكسبهم خبره لو كانـــت بسيطة في مجال السباحة بالإضافة لاحتمالية أن القدرات البدنية من قـــوه وســـرعه وتحمل وكذلك الخصائص النفسية من جرأه وثقه بالنفس وبقدرات الزملاء في تقديم المساعدة في المسبح منح الطلاب الذكور الميزة هذه عن الإناث في مجال التنفيذ.

2- متغير مستوى المساق

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية،لاستجابات أفراد عينة الدراسة على متوسطات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير مستوى المساق، والجدول (12) يبين النتائج.

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير مستوى المساق

المجالات	مستوى المساق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحتوى للمساق	سباحة1	73	4.12	0.56
	سباحة2	33	3.91	0.60
	سباحة متقدم	22	4.10	0.61
الأساليب والأنشطة	سباحة1	73	4.12	0.68
	سباحة2	33	3.86	0.69
	سباحة متقدم	22	4.11	0.67
النواحي الإدارية والتنظيمية	سباحة1	73	4.22	0.59
	سباحة2	33	4.05	0.73
	سباحة متقدم	22	4.03	0.70
التنفيذ	سباحة1	73	4.35	0.54
	سباحة2	33	4.29	0.61
	سباحة متقدم	22	4.04	0.65
سلوكيات المدرس	سباحة1	73	4.45	0.65
	سباحة2	33	4.52	0.51
	سباحة متقدم	22	4.52	0.53
التقويم	سباحة1	73	4.24	0.59
	سباحة2	33	4.19	0.56
	سباحة متقدم	22	4.16	0.59
الكلي	سباحة1	73	4.25	0.45
	سباحة2	33	4.14	0.47
	سباحة متقدم	22	4.16	0.52

يلاحظ من الجدول (12) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير مستوى المساق، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول (13) يبين ذلك:

جدول (13)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير مستوى المساق

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
المحتوى للمساق	بين المجموعات	0.96	2	0.48	1.44
	داخل المجموعات	41.75	125	0.33	
	الكلي	42.72	127		
الأساليب والأنشطة	بين المجموعات	1.61	2	0.81	1.74
	داخل المجموعات	57.97	125	0.46	
	الكلي	59.58	127		
النواحي الإدارية والتنظيمية	بين المجموعات	1.09	2	0.54	1.30
	داخل المجموعات	52.08	125	0.42	
	الكلي	53.17	127		
التنفيذ	بين المجموعات	1.68	2	0.84	2.52
	داخل المجموعات	41.64	125	0.33	
	الكلي	43.33	127		
سلوكيات المدرس	بين المجموعات	0.14	2	0.07	0.19
	داخل المجموعات	44.19	125	0.35	
	الكلي	44.33	127		
التقويم	بين المجموعات	0.14	2	0.07	0.20
	داخل المجموعات	42.56	125	0.34	
	الكلي	42.69	127		
الكلي	بين المجموعات	0.36	2	0.18	0.83
	داخل المجموعات	27.31	125	0.22	
	الكلي	27.67	127		

تشير النتائج في الجدول (13) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير مستوى المساق، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (0.83)، وبمستوى دلالة (0.440) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا، كما بلغت قيمة ف المحسوبة (1.44) وبمستوى دلالة (0.240) لمجال المحتوى للمساق، و (1.74) بمستوى دلالة

(0.180) لمجال الأساليب والأنشطة و(1.30) وبمستوى دلالـــة (0.276) لمجـــال النواحي الإدارية والتنظيمية، و(2.52) بمستوى دلالـــة (0.084) لمجـــال التنفيـــذ و(0.19) بمستوى دلالة (0.824) لمجال سلوكيات المـــدرس و (0.20) بمـــستوى دلالة (0.816) لمجال التقويم، حيث تشير قيمة ف المحسوبة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالـــة ($\alpha \leq 0.05$) لان قـــيم مـــستوى الدلالـــة المحسوبة كانت أكبر من 0.05

هذا يدل على اتفاق وتطابق استجابات الطلبة في مساقات السباحة على جميـــع مجالات الدراسة، وتغزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطلبة المسجلين في المساقات بمستوياتها المختلفة يتعلمون عند نفس المدرس أو نفس المدرسة وبالتالي يتعـــاملون مع ظروف متشابهه في العملية التعليمية.

3- متغير السنة الدراسية

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات أفراد عينة الدراسة على متوسطات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية، والجدول (14) يبين النتائج.

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية

المجالات	السنة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحتوى للمساق	أولى	10	4.07	0.49
	ثانية	54	4.05	0.55
	ثالثة	28	4.11	0.61
	رابعة	36	4.03	0.63
الأساليب والأنشطة	أولى	10	4.30	0.36
	ثانية	54	4.13	0.61
	ثالثة	28	3.91	0.92
	رابعة	36	3.98	0.64
النواحي الإدارية والتنظيمية	أولى	10	4.18	0.74
	ثانية	54	4.21	0.63
	ثالثة	28	4.19	0.55
	رابعة	36	4.00	0.72
التنفيذ	أولى	10	4.46	0.47
	ثانية	54	4.33	0.58
	ثالثة	28	4.31	0.54
	رابعة	36	4.15	0.65
سلوكيات المدرس	أولى	10	4.03	0.80
	ثانية	54	4.54	0.60
	ثالثة	28	4.47	0.61
	رابعة	36	4.53	0.45
التقويم	أولى	10	3.96	0.60
	ثانية	54	4.25	0.55
	ثالثة	28	4.26	0.61
	رابعة	36	4.20	0.60
الكلي	أولى	10	4.16	0.41
	ثانية	54	4.25	0.45
	ثالثة	28	4.21	0.48
	رابعة	36	4.15	0.50

يلاحظ من الجدول (14) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول (15) يبين ذلك:

جدول (15)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
المحتوى للمساق	بين المجموعات	0.12	3	0.04	0.11
	داخل المجموعات	42.60	124	0.34	
	الكلي	42.72	127		
الأساليب والأنشطة	بين المجموعات	1.77	3	0.59	1.26
	داخل المجموعات	57.82	124	0.47	
	الكلي	59.58	127		
النواحي الإدارية والتنظيمية	بين المجموعات	1.07	3	0.36	0.85
	داخل المجموعات	52.10	124	0.42	
	الكلي	53.17	127		
التنفيذ	بين المجموعات	1.04	3	0.35	1.02
	داخل المجموعات	42.28	124	0.34	
	الكلي	43.33	127		
سلوكيات المدرس	بين المجموعات	2.33	3	0.78	2.29
	داخل المجموعات	42.00	124	0.34	
	الكلي	44.33	127		
التقويم	بين المجموعات	0.79	3	0.26	0.78
	داخل المجموعات	41.90	124	0.34	
	الكلي	42.69	127		
الكلي	بين المجموعات	0.26	3	0.09	0.38
	داخل المجموعات	27.41	124	0.22	
	الكلي	27.67	127		

تشير النتائج في الجدول (15) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (0.38)، وبمستوى دلالة (0.764) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا، كما بلغت قيمة ف المحسوبة (0.11) وبمستوى دلالة (0.952) لمجال المحتوى للمساق، و (1.26) بمستوى دلالة (0.290) لمجال الأساليب والأنشطة و(0.85) وبمستوى دلالة (0.471) لمجال النواحي الإدارية والتنظيمية، و(1.02) بمستوى دلالة (0.386) لمجال التنفيذ و(2.29) بمستوى دلالة (0.081) لمجال سلوكيات المدرس و(0.78) بمستوى دلالة (0.506) لمجال التقويم، حيث تشير قيمة ف المحسوبة إلى عدم وجود فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لان قيم مستوى الدلالة المحـــسوبة كانت أكبر من 0.05

وتعزو الباحثة ذلك أن عدم اختلاف وجهات النظر وتطابقها تبعـــا لمتغيـــر السنة الدراسية انه نتيجة عدم تغير الظروف المحيطة من مكان ومدرسين وغيرهـــا من الأمور خاصة بالمساق يعطي نتيجة واحده بالإضافة إلـــى أن شـــعب مـــساقات السباحة تتكون من طلبة السنوات الدراسية المختلفة وبالتالي فوجهات النظر متطابقة.

4- متغير التقدير الأكاديمي

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية،لاســتجابات أفــراد عينة الدراسة على متوسطات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير التقدير الأكـــاديمي، والجــدول (16) يبـــين النتائج.

الجدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير التقدير الأكاديمي

المجالات	التقدير الأكاديمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحتوى للمساق	امتياز	6	4.10	0.43
	جيد جدا	45	3.90	0.62
	جيد	59	4.24	0.48
	مقبول	18	3.86	0.65
الأساليب والأنشطة	امتياز	6	4.17	0.42
	جيد جدا	45	4.02	0.59
	جيد	59	4.10	0.77
	مقبول	18	3.94	0.73
النواحي الإدارية والتنظيمية	امتياز	6	4.06	0.62
	جيد جدا	45	4.12	0.70
	جيد	59	4.24	0.56
	مقبول	18	3.92	0.77
التنفيذ	امتياز	6	4.17	0.60
	جيد جدا	45	4.34	0.61
	جيد	59	4.32	0.51
	مقبول	18	4.05	0.73
سلوكيات المدرس	امتياز	6	4.44	0.54
	جيد جدا	45	4.47	0.65
	جيد	59	4.51	0.56
	مقبول	18	4.41	0.58
التقويم	امتياز	6	4.17	0.33
	جيد جدا	45	4.27	0.61
	جيد	59	4.23	0.55
	مقبول	18	4.06	0.66
الكلي	امتياز	6	4.18	0.44
	جيد جدا	45	4.19	0.50
	جيد	59	4.27	0.39
	مقبول	18	4.04	0.59

يلاحظ من الجدول(16) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير التقدير الأكاديمي، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)،والجدول (17)يبين

جدول (17)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير التقدير الأكاديمي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
المحتوى للمساق	بين المجموعات	3.98	3	1.33	4.25
	داخل المجموعات	38.74	124	0.31	
	الكلي	42.72	127		
الأساليب والأنشطة	بين المجموعات	0.50	3	0.17	0.35
	داخل المجموعات	59.08	124	0.48	
	الكلي	59.58	127		
النواحي الإدارية والتنظيمية	بين المجموعات	1.45	3	0.48	1.16
	داخل المجموعات	51.72	124	0.42	
	الكلي	53.17	127		
التنفيذ	بين المجموعات	1.31	3	0.44	1.29
	داخل المجموعات	42.02	124	0.34	
	الكلي	43.33	127		
سلوكيات المدرس	بين المجموعات	0.18	3	0.06	0.17
	داخل المجموعات	44.15	124	0.36	
	الكلي	44.33	127		
التقويم	بين المجموعات	0.61	3	0.20	0.60
	داخل المجموعات	42.08	124	0.34	
	الكلي	42.69	127		

تشير النتائج في الجدول (17) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير التقدير الأكاديمي، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (1.24)، وبمستوى دلالة (0.299) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا، كما بلغت قيمة ف المحسوبة لمجال الأساليب والأنشطة (0.35) بمستوى دلالة (0.789) لمجال الأساليب والأنشطة و(1.16) وبمستوى دلالة (0.329) لمجال النواحي الإدارية والتنظيمية، و(1.29) بمستوى دلالة (0.282) لمجال التنفيذ و(0.17) بمستوى دلالة (0.920) لمجال سلوكيات المدرس و(0.60) بمستوى دلالة (0.615) لمجال التقويم، حيث تشير قيمة ف المحسوبة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لان قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من 0.05باستثناء مجال

المحتوى للمساق حيث بلغت قيمة ف (4.25) وبمستوى دلالة (0.007) تشير قيمة ف المحسوبة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لان قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أقل من 0.05

جدول (18)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير التقدير الأكاديمي

المجال	المتوسط الحسابي	المعدل	جيد جدا	جيد	مقبول
المحتوى للمساق	4.10	امتياز			
	4.24	جيد جدا	*		
	3.90	جيد			
	3.86	مقبول			

يبين الجدول أن الفروق في مجال محتوى المساق كانت بين الطلبة ذوي المعدل الجيد وذوي معدل الجيد جدا بحيث أن هذه الفروق كانت لصالح الجيد جدا والتي كان متوسطها الحسابي هو الأكبر إذ بلغ (4.24) بينما بلغ لفئة معدل الجيد (3.90

وتعزو الباحثة ذلك أن الطلبة الذين يحصلون على تحصيل أكاديمي جيد جداً يعتبرون من الطلبة المميزين والذين يحرصون كل الحرص على الالتزام بالحفاظ على معدلهم من خلال تطوير أنفسهم سواء من الناحية النظرية والعملية أما في مساقات السباحة فيعتبر محتوى المساق للمميزين هي الخطوة الأولى والمدخل الرئيسي لفهم واكتساب المهارات الحركية بالسباحة من اجل التميز ورفع معدلاتهم والحفاظ عليها.

2.4 التوصيات.

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بالآتي:

1. ضرورة الأخذ بعين الاعتبار بنتائج العملية التقويمية لمساقات السباحة وتعزيز الجانب الايجابي فيها.

2. ضرورة الاهتمام بشكل اكبر بعوامل الأمن والسلامة من خلال توفير منقذ مائي(ذكور، إناث) كفؤ يساعد في العملية التعليمية ويساهم في تحقيق أهدافها.
3. ضرورة اهتمام الجهات المسئولة في كلية علوم الرياضة بتوفير أوقات ممارسة حرة للسباحة من اجل الطلبة حتى يتم التأثير بشكل ايجابي على أدائهم مع وجود الإشراف والرقابة.
4. السعي لإقامة دورات لتعليم السباحة لكافة الأعمار وللجنسين للمجتمع المحلي في محافظة الكرك لإزالة عامل الخوف والرهبة من السباحة.
5. ضرورة توعية المجتمع بأهمية السباحة والتخفيف من الخوف لدى أبنائنا حتى يتم تقبل عمليه الاحتكاك بالوسط المائي.
6. ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التقويمية للمساقات النظرية والعملية في كلية علوم الرياضة والوقوف على واقعها الحالي.

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

بلال، ضياء حسن(1993). **الأسس الفنية لتعلم السباحة.** جامعة الموصل، العراق.

الجزازي، علي إبراهيم(1996)، **تقويم المساقات الدراسية لمرحلة البكالوريوس في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية،** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

حسانين، محمد صبحي(1995). **التقويم والقياس في التربية البدنية.** الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

حسين،قاسم؛أحمد،افتخار(2000). **مبادئ وأسس السباحة.** دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الحليق، محمود علي (2005). تقويم برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. **مؤتة للبحوث والدراسات،** المجلد 19، ص27_70، عمان.

الخالدي، حسن(2006). تقويم القدرات المعرفية والكفاءات التدريسية لدى طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة الهاشمية. **المؤتمر العلمي الدولي الخامس،**المجلد الأول، من10_2006/5/11 الجامعة الأردنية، عمان.

الخضري، فوزي ؛مخلص، خيري؛ الناجي، مفيد (1996). **السباحة طرق وفوائد.** منشورات المكتبة العصرية، بيروت، لبنان.

الدليمي،طه؛ الهاشمي، عبد الرحمن(2008). **المناهج بين التقليد والتجديد تخطيطاً تقويماً تطويراً.** ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الديري،علي(2003).**المناهج المعاصرة في التربية الرياضية وتطبيقاتها العملية.** جامعة اليرموك، الأردن.

ذياب، هديل(2010). **تعليم السباحة والتعرف على الرياضات المائية.** ط1، دار البداية، عمان، الأردن.

الربابعة، جمال(1999). **تقويم البرامج والأنشطة الرياضية التنافسية للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر اللاعبين والمشرفين**. رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الربيعي، محمود(2001). **الإشراف والتقويم في التربية الرياضية**. دار المناهج، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.

رزق الله،حسن بلال(2000). **دار الصولتيه** للنشر والتوزيع. جامعة كييف، أوكرانيا.

رزق، سمير عبدالله(2003). **سلسلة كتب عالم السباحة - الموسوعة العلمية لرياضة السباحة -**. عمان، الأردن.

رزق، سمير عبدالله(2005). **رياضة السباحة لذوي الاحتياجات الخاصة**. جهينة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.

أبو زمع، علي(2003). دراسة لتقويم واقع البرامج والأنشطة الرياضية لدى الاتحاد الأردني للسباحة. **مجلة نظريات وتطبيقات**، كلية التربية الرياضية للبنين، العدد 48،ص1_41 جامعة الإسكندرية، القاهرة.

أبو زمع، علي(2011). اثر برنامج تعليمي باستخدام التمرينات النوعية الخاصة في رفع مستوى الأداء المهاري لسباحة الفراشة. **مجلة الدراسات**، المجلد 38، ص1802_1811. الجامعة الأردنية، عمان.

الساموك سعدون؛ الشمري هدى (2006). **مناهج التربية الإسلامية البنية والتحليل**. دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

سيد، وجدي مصطفى الفاتح(1994). تقويم مناهج الرياضات المائية بقسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بالكويت في ضوء تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والصحية. بحث منشور، ملخص الأبحاث، **بحوث التربية الرياضية بالوطن العربي في القرن العشريين**، ص250_251، الكويت.

شرف، محمد صلاح(2009). **تقويم مساق تكنولوجيا المعلومات وشبكات الحاسب الآلي بجامعة الأقصى في ضوء معايير الثقافة الحاسوبية ومدى اكتساب الطلبة لها**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

أبو شندي، يوسف؛ أبو شعيرة، خالد؛ غباري، ثائر(2009). تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره. **مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية**، المجلد التاسع، العدد الأول،ص37_65 جامعة الزرقاء، عمان.

صادق، علاء(1995)، **السباحة**، منف للنشر والخدمات الإعلامية، عمان، الأردن.

طعيمه، رشدي وآخرون (2009). **المنهج المدرسي المعاصر أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره**. ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

الطويل، حسن؛ بني هاني، زين (2009). تقويم برنامج التربية العملية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة. **مؤتة للبحوث والدراسات**، المجلد 24، عدد3، ص33_70.

عاشور،راتب قاسم(2004).**المنهج بين النظرية والتطبيق**. الطبعة الأولى دار الميسرة، عمان، الأردن.

عاصي، أماني(2000). **تقويم البرامج الرياضية التنافسية المدرسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

عبد الحميد، جمانة(2009). **رياضة السباحة-تعلمها، تدريبها، قانونها**-. ط1، دار البداية، عمان، الأردن.

عبد الله، عصام؛ بدوي، بدوي(2006). **طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق**. ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

عبد الله،عصام ؛ بدوي، بدوي عبد العال(2006). **تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق**. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر.

عبد المنعم، منصور احمد(2005). **المنهج النظرية والنموذج والتحـــديات**. مكتبـــة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

عبد المنعم،محمد حسين(2009). **تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية**. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، القاهرة، مصر.

العتوم، نبيل(2000). دراسة تقويمية لتقويم طلبة كلية علوم الرياضة فـــي جامعـــة مؤتة لممارسات أعضاء هيئة التدريس في تقييم تحصيل طلبتهم الأكاديمي، **مجلة نظريات وتطبيقات**. عدد38، ص15_37،كلية التربيـــة الرياضـــية للبنين، جامعة الإسكندرية، القاهرة.

عصام، حلمي(1997). **اتجاهات حديثة في تدريب السباحة**. دار المعارف، الطبعة الثانية القاهرة، مصر.

علام، صلاح الدين(2002). **القيـــاس والتقـــويم التربـــوي والنفـــسي:أساســـياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصره**. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

العنباوي، محمد علي أحمد(1993). **تقويم منهاج التربيـــة الرياضـــية للـــصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بـــالأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

عوده، أحمد(1997). **مبادئ ومفاهيم أساسيه في القياس والتقويم**. كليـــة العلـــوم التربوية، جامعة اليرموك، الأردن.

القط،محمد(2002). **الموجز في الرياضـــات المائيـــة**. المركـــز العربـــي للنـــشر، الزقازيق، مصر.

القط،محمد(2005). **المبادئ العلمية للسباحة**. كلية تربية رياضية بنـــين، جامعـــة الزقازيق،مصر.

النداف، عبدالسلام؛ أبو زمع، علي. (2003). دراسة تحليلية لأهم عناصر التدريس الفعال للمواد العملية فـــي التربيـــة الرياضـــية. **مجلـــة مؤتـــة للبحـــوث والدراسات**. الملجد18، العدد(1)، عمان، ص281_309.

الوكيل، حلمي ؛ المفتي، أمين(2005). **أسس بناء المنهج وتنظيماتها**. ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

يونس، فتحي(2004). **المناهج(الاسس، المكونات، التنظيمات، التطوير)**. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

ب. المراجع الأجنبية

Al-Tawil , Hasan (2007) , Evaluation of Physical Education Teacher Preparation program – **The Journal Dirasat** , vol 36 ,No. 203.

Bloom,B.S.&(1981), **Madans,g.f. and.L:Evaluation to improve Learning**.Megrom-HILL,New York**.**

Demmonse,r(1995**):Attitudes towards physical** , activity in new branswick physical education, Dissertation Abstracts International ,the university ,U.S.A.

Eckhardt, p(1995):Appraisal of the quality of middle level physical education programs in colorados**, dissertation Abstracts International** Arizona University, the university , ,U.S.A.

Maglischo, Ernest. (2003), w**: Swimming Fastest.** Human Kinetic America.

Rushall, B,S: **The best drills taple used to promote swimming excellence**, learning in sport co, u.s.a Intant, February,1997.

Saylor. J.Galen and Atexander William.m.(1974**). Plannin Curriculum for school Holt, Rine hart and Winston Inc**. USA.

الملحق(أ)

الدراسة الاستطلاعيه

- **استطلاع رأي مدرسي مساقات السباحة(1و2ومتقدم).**

تقوم الباحثة بدراسة استطلاعية للتعرف على واقع مساقات السباحة فـــي كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في المجال الرياضـــي يرجـــى التكـــرم بالإجابة على السؤال التالي :

ما هو واقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة مـــن وجهة نظركم ؟

- **استطلاع رأي بعض الطلبة الذين انهوا مساقات السباحة (1و2ومتقدم).**

ما هو واقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظرك ؟.

الباحثه :

الملحق(ب)

الاستبيان بصورته الاوليه

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور/الدكتور........................ المحترم

تحيه طيبه وبعد...،

تقوم الباحثه بدراسة تحت عنوان:

" دراسة تقويميه لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة "

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجه الماجستير في التربية الرياضية من كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، ولتحقيق أهداف الدراسة، ولأنكم تمتلكـــون المقدرة والمعرفة، تضع الباحثة بين أيديكم إستبانه للكشف عن واقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة، مكونه من(48) فقـــرة موزعه على(6) مجالات علماً بأن استجابات الطلبة سيتم التعبير عنها وفق مقيـــاس ليكرت الخماسي.

راجياً منكم قراءتها وتحديد رأيكم فيها من حيث

- مدى مناسبة الفقرات للمجال الذي تندرج تحته.
- مدى جودة الصياغة اللغوية.

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام والتقدير

إشراف الأستاذ الدكتور :

علي شحادة ابو زمع

الباحثة :

وفاء محمد ابو جليل

الرقم	الفقـــــــــــــــــــــــرات	مناسب	غير مناسب	التعديل المقترح
مجال تطبيق الدرس				
1.	يتم تكريس معظم الوقت لتطبيق مهمات ومهارات الدرس.			
2.	تتناسب معظم مهمات ومهارات الدرس مع قدرات الطلاب.			
3.	تزود المساقات الطلبة بالقواعد الخاصة بعوامل الأمن والسلامة.			
4.	ملائمة عدد مرات التطبيق اثناء الدرس مع الوقت ومدى صعوبة المهارة.			
5.	تهتم المساقات بإكتشاف الأخطاء عند الطلبة وتعديلها بالشكل الصحيح.			
6.	إعطاء تدريبات وتطبيقات متنوعه للمهارة.			
7.	تطبيق المهارة بشكل متدرج الصعوبة.			
8.	إعطاء تعليمات واضحه اثناء تطبيق الطلبة للتدريبات			
ملاحظاتكم على هذا المجال	1-.. 2-...			
مجال عرض المحتوى للمساق				
1.	عرض محتوى الدرس بتسلسل سليم ومنظم.			
2.	ذكر أهداف الدرس في بداية المحاضرة.			
3.	إعطاء نماذج توضيحيه للمهارات بطرق مختلفه.			
4.	الأسلوب في طرح المادة النظرية وطريقة الكلام ملفته ومشوقة.			
5.	التركيز على النقاط والافكار الاساسيه للدرس.			
6.	تنظيم المحتوى على شكل نقاط او خطوات.			
7.	عرض ملخص للمحتوى عند نهاية الدرس.			
8.	يتم استخدام وسائل سمعيه او بصريه حديثه لعرض المحتوى			
9.	التركيز على التغذيه الراجعه للطلاب.			
ملاحظاتكم على هذا المجال	1-... 2-...			

الرقم	الفقـــــــــــــــــــــــــــــــــــرات	مناسب	غير مناسب	التعديل المقترح
مجال الأساليب والأنشطة				
1.	يشرح مدرس المساق طريقة أداء المهارة بصورة مبسطه وواضحة.			
2.	تشتمل على أساليب وأنشطه متنوعة.			
3.	تسهم في الكشف عن الطلبة الموهوبين.			
4.	تراعي عوامل الأمن والسلامة.			
5.	يهتم مدرس المساق بتوزيع المهام على وإشراكهم بشكل فعال في تنفيذ المهارة.			
6.	تراعي إشراك الطلبة حسب قدراتهم البدنية.			
7.	تحفز الطلبة وتشجعهم على الاستمرار في ممارسة السباحة خارج أوقات الدراسة.			
8.	تعتمد على وسائل تعليمية مناسبة ومتيسرة.			
9.	تراعي التنويع في استخدام أساليب التدريس لمساق السباحة.			
10	تحث المساقات على الاستفادة من الكتب والمراجع العلمية في مكتبة الجامعه.			
ملاحظاتكم على هذا المجال	1-.. 2-..			
مجال النواحي الادارية والتنظيمية				
11	توفر عوامل الامن والسلامة بشكل دائم.			
12	يتم تجهيز الادوات وتنظيمها بطريقه تختصر الوقت والجهد.			
13	استغلال كافة الادوات والاجهزة المتوفرة.			
14	تنظيم الدرس بحيث يتوافق عدد الطلاب مع عدد الادوات المتوفرة.			
15	اشراك الطلاب في تنظيم وادارة الدرس معظم الاوقات.			
16	استخدام اسلوب اداري وتنظيمي يتميز بالمرونة والعملية والثبات مع الطلبة.			
ملاحظاتكم على هذا المجال	1-.. 2-..			

الرقم	الفقـــــــــــــــــــــــــــرات	مناسب	غير مناسب	التعديل المقترح
مجال التقويم				
1	يستخدم في تقويم الطلبة وسائل متنوعة.			
2	أرى أن المعايير المستخدمة في إختبارات المساق هي معايير موضوعية.			
3	لا تحتاج الاختبارات إلى وقت طويل في تنفيذها.			
4	يسمح باستخدام الاختبارات التي تحفز الطلبة وتحسن من مستواهم.			
5	تحديد معيار التقييم في بداية الدرس.			
6	اختيار المهارات التي تدخل في عملية التقويم للطلبة من قبل مدرس المساق مناسبة لجميع الطلبة.			
7	تتم عملية التقويم للطلبه بكل موضوعية وعدالة.			
ملاحظاتكم على هذا المجال	1-.. 2-..			
مجال سلوكيات المدرس				
1	يظهر المدرس للطلبة رغبة واضحه في التدريس			
2	المساواة والعدل في المعامله مع جميع الطلبة.			
3	يتمتع المدرس بسلوك وشخصيه معتدله وايجابيه.			
4	يمتلك المدرس الثقه بالنفس وبقدراته في مجال تخصصه			
5	عدم استخدام سلطاته للتصغير من شأن الطلاب.			
6	يستطيع المدرس التعامل مع الطلاب بوضوح ومرونه.			
7	يحرص المدرس بان يظهر بمظهر لائق باستمرار.			
8	إهتمام مدرس المساق بالنواحي التربوية، والصحية، التوعية.			
ملاحظاتكم على هذا المجال	1.. 2-..			

الملحق(ج)

قائمة بأسماء المحكمين للاستبانه

المحكم	مكان العمل
أ.د. حسن الطويل	جامعة مؤتة
أ.د. صادق الحايك	الجامعة الأردنية
أ.د. بسام مسمار	الجامعة الأردنية
د.سليم الجزازي	جامعة مؤتة
د.حسن الوديان	جامعة اليرموك
د.جمال الربابعه	جامعة مؤتة
د.محمود الحليق	الجامعة الهاشمية
د.عصام ابو شهاب	جامعة مؤتة
د.محمد أبو الطيب	الجامعة الأردنية
د.وصال الربضي	جامعة اليرموك
د.فداء مهيار	جامعة مؤتة
محمد الدبابسه	الجامعة الأردنية
مقداد الطراونه	جامعة مؤتة
غيد العبيدات	جامعة اليرموك
وليد صبايحة	جامعة اليرموك

الملحق(د)

الإستبيان بصورته النهائية

أخي الطالب/ أختي الطالبة..........

تحيه طيبه وبعد.....

تقوم الباحثة بأجراء دراسة علمية بعنوان :

دراسة تقويميه لواقع مساقات السباحة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة

أرجو التكرم بالإجابة على العبارات الواردة في الإستبانه بما يتفق مع إجابتك بالنسبة لكل عبارة بوضع إشارة(×).

علماً بان كافة المعلومات ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة :

1. لا تترك أي عبارة دون إجابة.
2. لا توجد عبارات صحيحة وأخرى خاطئة ،والمهم صدق إجاباتك.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

النوع الاجتماعي ذكـــر () أنثى ()

مستوى المساق سباحه1() سباحة2 () سباحه متقدم()

السنة الدراسية اولى () ثانيه () ثالثه () رابعه ()

التقدير الأكاديمي امتياز () جيد جداً () جيد () مقبول ()

الباحثه:

وفاء محمد ابو جليل

الرقم	الفقـــــــــــــــــــــــرات	اوافق بدرجة قوية جداً	اوافق بدرجة قوية	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة ضعيفة	اوافق بدرجة ضعيفة جداً
مجال المحتوى للمساق لدى إستعراض محتوى المساق يتم:						
1	عرض محتوى المساق بتسلسل سليم ومنظم.					
2	ذكر الأهداف في بداية المحاضرة.					
3	أداء أكثر من نموذج للمهارة.					
4	الأسلوب المتبع في طرح الماده النظريه ملفت ومشوق.					
5	عرض ملخص للمحتوى عند نهاية المحاضره.					
6	يتم الإستعانه بالوسائل المساعده في التدريس.					
7	التركيز على النقاط والأفكار الأساسيه للمحاضرة.					
مجال الأساليب والأنشطة لدى توظيف الأساليب والأنشطه في المساق يقوم المدرس ب:						
1	شرح موضوع المحاضرة بطريقة مبسطه وواضحة.					
2	إستخدام أساليب وأنشطه متنوعة عند تعليم مهارات المساق.					
3	توزيع المهام على الطلبه وإشراكهم بشكل فعال في تنفيذ المهارة.					
4	إشراك الطلبة في الأداء حسب قدراتهم البدنية.					
5	تحفيز الطلبة وتشجعهم على الاستمرار في ممارسة السباحة خارج أوقات الدراسة.					
6	الإعتماد على وسائل تعليمية مناسبة ومتيسرة.					
7	مراعاة التنويع في استخدام أساليب التدريس لمساق السباحة.					
8	حث الطلبه على الاستفادة من الكتب والمراجع العلمية في مكتبة الجامعه.					

الرقم	الفقـــــــــــــــــــــــــــرات	اوافق بدرجة قوية جداً	اوافق بدرجة قوية	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة ضعيفة	اوافق بدرجة ضعيفة جداً
مجال النواحي الإدارية والتنظيمية يقوم مدرس المساق بالنواحي الإدارية والتنظيمية التاليه:						
1	توفير عوامل الأمان والسلامه بشكل دائم.					
2	تجهيز الادوات وتنظيمها بطريقه تختصر الوقت والجهد.					
3	استغلال كافة الادوات والاجهزة المتوفرة.					
4	تنظيم الدرس بحيث يتوافق مع عدد الطلبة وعدد الادوات المتوفرة.					
5	اشراك الطلبه في تنظيم وادارة المحاضرة معظم الاوقات.					
6	استخدام اسلوب اداري وتنظيمي يتميز بالمرونة مع الطلبة.					
7	تنظيم المحتوى على شكل نقاط او خطوات.					
8	إجراء عمليات التهيئه المناسبه قبل دخول المسبح.					
مجال التنفيذ لدى تنفيذ المحاضرة يقوم مدرس المساق ب:						
1	تكريس معظم الوقت لتطبيق مهمات ومهارات الدرس.					
2	تطبيق القواعد الخاصة بالحماية وتعزيزعوامل الأمان والسلامة.					
3	التحقق من ملائمة عدد مرات التطبيق اثناء الدرس مع الوقت ومدى صعوبة المهارة.					
4	إكتشاف الأخطاء عند الطلبة وتعديلها بالشكل الصحيح.					
5	إعطاء تدريبات وتطبيقات متنوعه لكل مهاره في المحاضرة.					
6	تطبيق المهارة بشكل متدرج في الصعوبة من السهل الى الصعب.					
7	وجود المنقذ وجاهزيته لأي طارئ.					

الرقم	الفقـــــــــــــــــــــــــرات	اوافق بدرجة قوية جداً	اوافق بدرجة قوية	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة ضعيفة	اوافق بدرجة ضعيفة جداً
مجال سلوكيات المدرس يحرص مدرس المساق على أن:						
1	يظهر المدرس للطلبة رغبة واضحه في التدريس					
2	يتعامل بالمساواة والعدل مع جميع الطلبة.					
3	يتمتع بسلوك وشخصيه معتدله وايجابيه.					
4	يمتلك المدرس الثقه بالنفس وبقدراته في مجال تخصصه					
5	يظهر المدرس إحترام للطلبة.					
6	يستطيع المدرس التعامل مع الطلبه بوضوح ومرونه.					
7	يظهر بمظهر لائق باستمرار.					
8	الإهتمام بالنواحي التربوية، والصحية، التوعوية.					
مجال التقويم يوظف مدرس المساق الأليات التاليه:						
1	تنوع في عملية تقويم الطلبة عبر وسائل مختلفه.					
2	إستخدام إختبارات ذات معايير موضوعية.					
3	الاختبارات المستخدمه لا تحتاج إلى وقت طويل في تنفيذها.					
4	تحديد معيار التقييم في بداية الدرس.					
5	إستخدام الإختبارات التي تحفز الطلبة وتحسن من مستواهم.					
6	ضمان عملية تقويم عادلة وموضوعية.					
7	إختيار المهارات التي تدخل في عملية التقويم للطلبة من قبل مدرس المساق مناسبه لجميع الطلبة.					

المعلومات الشخصية

الاسم: وفاء محمد أبو جليل

الكلية: علوم الرياضة

التخصص: ماجستير التربية الرياضية

السنة: 2013

هاتف رقم: 0795649200

البريد الإلكتروني: moed.tarawneh@yahoo.com